

SDGs スタディツアーのニーズ調査

結果詳細

目 次

(1) 保護者向けアンケート	4
【実施概要】	4
1-1. SDGs の認知度	4
1-2. SDGs を学ぶツアーへの参加意欲	4
1-3. ツアーを通して学びたい SDGs ゴール	6
1-4. 過去に参加した SDGs を学ぶツアーについて	7
1-5. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で行ってみたい地域	10
1-6. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で学びたい内容	10
1-7. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の期間	11
1-8. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の参加費	11
1-9. 事前学習・事後学習の実施方法と分量	12
1-10. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること・希望するツアー	13
【実施概要】	15
2-1. SDGs の認知度	15
2-2. 「SDGs を学ぶツアー」への参加意欲	15
2-3. ツアーを通して学びたい SDGs ゴール	18
2-5. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で行ってみたい地域	22
2-6. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で学びたい内容	22
2-7. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の期間	23
2-8. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること・希望するツアー	24
(3) 学校関係者（教員）向けアンケート	31
【実施概要】	31
3-1. SDGs の認知度	31
3-2. 「SDGs を学ぶツアー」の採用状況	31
3-3. 「SDGs を学ぶツアー」の採用意欲	35
3-4. ツアーを通して学びたい SDGs ゴール	37
3-5. 「SDGs を学ぶツアー」導入の際の相談先、優先条件、あったらいいサポート	38
3-6. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で採用したい地域	39
3-7. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の期間	40
3-8. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の旅費	41
3-10. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること	42
(4) 教育旅行を実施する旅行事業者	43
【実施概要】	43
4-1. SDGs の認知度	43

4-2. 「SDGs を学ぶツアー」の提案意欲.....	43
4-3. ツアーを通して提案したい SDGs ゴール.....	45
4-4. ツアー提案時の相談先、優先条件、あったらいいサポート	46
4-5. 東京の「SDGs を学ぶツアー」で提案したい地域.....	47
4-6. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の提案に取り入れたい内容	48
4-7. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の期間	48
4-8. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の旅費	49
4-9. SDGs を学ぶツアーに期待すること・希望するツアー.....	50

本資料は、「地域のサステナブル・ツーリズム推進事業 調査結果報告書」P.45～55 記載の「③SDGs スタディツアーのニーズ調査」の結果詳細です。

(1) 保護者向けアンケート

【実施概要】	
✓ 調査対象：	東京都・神奈川県・千葉県・埼玉県在住で小1～高3の子どもを持つ保護者
✓ 調査方法：	インターネットでアンケートを配信（株式会社マーケティングアプリケーションズ運営「サーベロイド」を利用）
✓ 調査時期：	令和4年6月27日～28日
✓ 回答数：	310名*回答者の年齢は20～60代（うち9割が40～60代）
【内訳（子どもの年齢）】	
小学校低学年(1～3年生)	28
小学校高学年(4～6年生)	64
中学生	92
高校生	126
合計	310

1-1. SDGs の認知度

設問1. あなたはSDGs（エス・ディー・ジーズ：Sustainable Development Goals 持続可能な開発目標）を知っていますか？

- 5割超が「知っている（内容もある程度は分かる）」（51.3%）と回答、「聞いたことがある」（42.6%）と合わせて93.9%となった。

	回答数	%
知っている（内容もある程度は分かる）	159	51.3%
聞いたことがある	132	42.6%
全く聞いたことがない	19	6.1%
合計	310	100.0%

} 93.9%

1-2. SDGs を学ぶツアーへの参加意欲

設問2. 「知っている（内容もある程度は分かる）」、「聞いたことがある」と回答した方に伺います。「SDGs（環境・文化・社会経済）を学ぶツアー」があったら、子どもを参加させたいと思いますか？

- 全体の約7割が「とても参加させたいと思う」（15.1%）、「参加させたいと思う」（56.0%）と回答した。特に小学生と中学生の保護者が参加に積極的な意見を回答した。

	全体		内訳				
	回答数	%	小学校低学年(1～3年生)	小学校高学年(4～6年生)	中学生	高校生	
とても参加させたいと思う	44	15.1%	71.1%	25.9%	21.1%	14.1%	10.7%
参加させたいと思う	163	56.0%		59.3%	61.4%	64.7%	46.7%
あまり参加させたいと思わない	59	20.3%		7.4%	15.8%	17.6%	27.0%
全く参加させたいと思わない	25	8.6%		7.4%	1.8%	3.5%	15.6%
合計	291	100.0%					

設問2-①. 「とても参加させたいと思う」「参加させたいと思う」と回答した方に伺います。その理由を教えてください。(複数選択可)

- 全体の約7割が「多様な体験をさせたいから」(66.7%)と回答し、「SDGsに関心があるから」(42.0%)、「地域の課題を深く知ってほしいから」(30.4%)と続いた。
- 小学生の保護者では、「学校の宿題や課題学習に役立ちそうだから」も多かった。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
			%	%	%	%
多様な体験をさせたいから	138	66.7%	56.5%	68.1%	67.2%	68.6%
SDGsに関心があるから	87	42.0%	34.8%	46.8%	38.8%	44.3%
地域の課題を深く知ってほしいから	63	30.4%	26.1%	27.7%	28.4%	35.7%
学校の宿題や課題学習に役立ちそうだから	53	25.6%	34.8%	42.6%	20.9%	15.7%
コミュニケーション能力を高めたいから	44	21.3%	30.4%	21.3%	17.9%	21.4%
成績向上や進学に役立ちそうだから	33	15.9%	26.1%	14.9%	14.9%	14.3%
参加者同士の交流が楽しそうだから	25	12.1%	13.0%	6.4%	10.4%	17.1%
地域の人と深く関わらせたいから	22	10.6%	13.0%	4.3%	11.9%	12.9%
なんとなく面白そうだから	12	5.8%	4.3%	8.5%	4.5%	5.7%
その他	2	1.0%	0.0%	2.1%	0.0%	1.4%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

設問2-②. 「あまり参加させたくない」「全く参加させたいと思わない」と回答した方に伺います。その理由を教えてください。(複数選択可)

- 「SDGsに関心がないから」(41.7%)が最も多く、「忙しいから/参加する時間がないから」(35.7%)が続いた。
- 「SDGsに関心がないから」は小学校低学年と高校生の保護者に多かった。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
			%	%	%	%
SDGsに関心がないから	35	41.7%	50.0%	30.0%	27.8%	48.1%
忙しいから/参加する時間がないから	30	35.7%	25.0%	50.0%	44.4%	30.8%
学校の校外学習で十分だから	13	15.5%	0.0%	40.0%	16.7%	11.5%
気楽に参加できなさそうだから	9	10.7%	0.0%	20.0%	22.2%	5.8%
親として興味はあるが、子供が興味を持たなそうだから	9	10.7%	0.0%	0.0%	11.1%	13.5%
何となく面白くなさそうだから	8	9.5%	0.0%	10.0%	11.1%	9.6%
成績向上や進学に役立たなさそうだから	7	8.3%	0.0%	0.0%	11.1%	9.6%
その他	5	6.0%	25.0%	10.0%	5.6%	3.8%
地域の課題に興味がないから	2	2.4%	0.0%	0.0%	5.6%	1.9%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

1-3. ツアーを通して学びたいSDGsゴール

設問3. 設問2で「とても参加させたいと思う」「参加させたいと思う」と回答した方に伺います。SDGsの17のゴールのうち、「SDGs(環境・文化・社会経済)を学ぶツアー」を通して子どもに特に学びたいものを選んでください。(複数選択可)

- 【1. 貧困をなくそう】→あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ
- 【2. 飢餓をゼロに】→飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する
- 【3. すべての人に健康と福祉を】→あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する
- 【4. 質の高い教育をみんなに】→すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する
- 【5. ジェンダー平等を実現しよう】→ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る
- 【6. 安全な水とトイレを世界中に】→すべての人に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する
- 【7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに】→すべての人々に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する
- 【8. 働きがいも経済成長も】→すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク(働きがいのある人間らしい仕事)を推進する
- 【9. 産業と技術革新の基盤をつくろう】→強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る
- 【10. 人や国の不平等をなくそう】→国内および国家間の格差を是正する
- 【11. 住み続けられるまちづくりを】→都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする
- 【12. つくる責任 つかう責任】→持続可能な消費と生産のパターンを確保する
- 【13. 気候変動に具体的な対策を】→気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る
- 【14. 海の豊かさを守ろう】→海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する
- 【15. 陸の豊かさも守ろう】→陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る
- 【16. 平和と公正をすべての人に】→持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する
- 【17. パートナリシップで目標を達成しよう】→持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化

- 最も関心が高いSDGsゴールは「7.エネルギーをみんなにそしてクリーンに」(44.4%)、「14.海の豊かさを守ろう」(44.4%)だった。次に「15.陸の豊かさも守ろう」(40.6%)、「13.気候変動に具体的な対策を」(39.1%)と続いた。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに	92	44.4%	43.5%	42.6%	49.3%	41.4%
14. 海の豊かさを守ろう	92	44.4%	34.8%	48.9%	40.3%	48.6%
15. 陸の豊かさも守ろう	84	40.6%	34.8%	46.8%	40.3%	38.6%
13. 気候変動に具体的な対策を	81	39.1%	30.4%	44.7%	40.3%	37.1%
2. 飢餓をゼロに	79	38.2%	34.8%	36.2%	38.8%	40.0%
3. すべての人に健康と福祉を	79	38.2%	26.1%	36.2%	43.3%	38.6%
6. 安全な水とトイレを世界中に	76	36.7%	34.8%	34.0%	41.8%	34.3%
4. 質の高い教育をみんなに	68	32.9%	21.7%	27.7%	31.3%	41.4%
12. つくる責任 つかう責任	66	31.9%	34.8%	38.3%	31.3%	27.1%
5. ジェンダー平等を実現しよう	63	30.4%	39.1%	31.9%	28.4%	28.6%
8. 働きがいも経済成長も	63	30.4%	17.4%	29.8%	34.3%	31.4%
1. 貧困をなくそう	62	30.0%	26.1%	21.3%	38.8%	28.6%
11. 住み続けられるまちづくりを	60	29.0%	21.7%	29.8%	28.4%	31.4%
16. 平和と公正をすべての人に	60	29.0%	13.0%	29.8%	32.8%	30.0%
10. 人や国の不平等をなくそう	57	27.5%	21.7%	27.7%	28.4%	28.6%
9. 産業と技術革新の基盤をつくろう	55	26.6%	17.4%	19.1%	25.4%	35.7%
17. パートナリシップで目標を達成しよう	25	12.1%	4.3%	8.5%	13.4%	15.7%
よく分からない	11	5.3%	4.3%	4.3%	4.5%	7.1%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

1-4. 過去に参加したSDGsを学ぶツアーについて

設問4. これまで、下記のような学びが得られるツアーやイベントに、学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）子どもが参加した、または親子で一緒に参加したことがありますか？あてはまるものをすべて選択してください。

- 自然（例：学校行事以外での林間学校、自然体験ツアーなど）
- 環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）
- 農林水産業（例：農作業体験、生産者との対話イベントなど）
- 文化（例：伝統文化体験教室、歴史学習ツアー、食文化体験など）
- 社会（例：社会課題を考えるワークショップ、相互理解を深めるイベントなど）
- 経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）

- 全体の4割の家庭が「参加したことがある」（42.6%）と回答した。
- 参加したことがあるツアーやイベントのテーマとしては、「環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）」（53.8%）が最も多かった。次に、「社会（例：社会課題を考えるワークショップ、相互理解を深めるイベントなど）」（37.9%）、「経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）」（36.4%）が多かった。

	回答数	%
参加したことがある	132	42.6%
参加したことがない	178	57.4%
合計	310	100.0%

〔学校の授業以外で子どもが参加した、または親子で一緒に参加したツアーやイベント〕

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）	71	53.8%	37.5%	65.5%	58.5%	47.8%
社会（例：社会課題を考えるワークショップ、相互理解を深めるイベントなど）	50	37.9%	25.0%	34.5%	41.5%	41.3%
経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）	48	36.4%	43.8%	37.9%	31.7%	37.0%
文化（例：伝統文化体験教室、歴史学習ツアー、食文化体験など）	43	32.6%	37.5%	48.3%	22.0%	30.4%
農林水産業（例：農作業体験、生産者との対話イベントなど）	39	29.5%	31.3%	20.7%	26.8%	37.0%
自然（例：学校行事以外での林間学校、自然体験ツアーなど）	32	24.2%	37.5%	34.5%	17.1%	19.6%
その他	1	0.8%	0.0%	0.0%	2.4%	0.0%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問5. 設問4.で「参加したことがある」と回答した方に伺います。そのツアー・イベントに参加した理由として、あてはまるものをすべて選択してください。

- 「子どもに多様な体験をさせたかったから」(34.1%)が最も多く、「子ども自身が参加したいと希望したから」(24.2%)、「親子で共通の体験や学びをしたかったから」(16.7%)、「なんとなく」(16.7%)と続いた。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
			%	%	%	%
子どもに多様な体験をさせたかったから	45	34.1%	31.3%	37.9%	19.5%	45.7%
子ども自身が参加したいと希望したから	32	24.2%	43.8%	31.0%	19.5%	17.4%
親子で共通の体験や学びをしたかったから	22	16.7%	6.3%	20.7%	14.6%	19.6%
なんとなく	22	16.7%	12.5%	6.9%	19.5%	19.6%
先生に勧められたから	20	15.2%	0.0%	17.2%	19.5%	15.2%
知り合いに勧められたから	13	9.8%	6.3%	13.8%	7.3%	10.9%
学校の宿題や課題学習に役立つと思ったから	13	9.8%	6.3%	10.3%	12.2%	8.7%
子どものコミュニケーション能力を高めたかったから	10	7.6%	6.3%	3.4%	7.3%	10.9%
実施地域に興味があったから	8	6.1%	0.0%	0.0%	9.8%	8.7%
成績向上や進学に役立つと思ったから	6	4.5%	18.8%	0.0%	2.4%	4.3%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

設問6. 設問4.で「参加したことがある」と回答した方にお伺いします。そのツアー・イベントの良かった点、悪かった点を教えてください。(記述回答)

カテゴリー	ツアー	内容	行先	誰と	良かった点	悪かった点
自然	ピオトープ	昆虫	東京	家族	ためになった	(未回答)
	自然学級	自然を学ぶ	あきる野	娘	面白く、楽しめた	(未回答)
	自然体験	自然探検のようなもの	新潟	家族	自然に触れられてよかった	暑さがすごかった
	能登自然体験	地元の子供と関東圏の子供が1週間程度自然体験をしながら宿泊する	石川県能登	地元と関東圏の子供	コミュニケーションをとり、色々な体験ができる	(未回答)
	カンボジア自然環境が学べる体験	リサイクル素材活用	カンボジア	(未回答)	自然体験	衛生
	ファミリーキャンプ	掘って作って、たけのこいっぱい	少年自然の家	(未回答)	普段はゲームばかりしている子供ですが、初めて掘るタケノコに興味していました。	(未回答)
	自然教室	バイキングなど	日光	学校	自然にふれる	(未回答)
	自然と共生体験	キャンプ場での体験	栃木県	参加者	自然を学べた	(未回答)
	身近な環境を感じよう	ピザを自分たちで作って、近くのアスレチックがある公園で体を使って遊んだ	山梨県	子どもと	自然と触れ合うことができた	(未回答)
地域の環境体験	ウォーキング	金沢区	母親と	視点が広がった	価格	
無形文化	伝統芸能体験	能や切り絵などを実際に見て体験する	新宿	子供と	抽選だったから無料で参加できた	子供だけの体験で親は見ているだけだったので、親も体験したかった
食文化	こんにやくパーク	こんにやくについてのあれこれ	群馬	家族	どうやって食べ物加工されて作られていくかがよくわかった	(未回答)
	伝統菓子製造体験	加賀伝統和菓子の製造体験	石川県	同級生	菓子職人の減少や和菓子の需要減少等、菓子作りを通じて学ぶことができた	(未回答)
	和菓子作り体験	夏の和菓子を親子で作る	杉並区 和菓子屋	娘と	思い出になった	(未回答)

カテゴリー	ツアー	内容	行先	誰と	良かった点	悪かった点
農林水産業	海の自然環境	海の自然環境についてまなぶ	沖縄	家族	ただ海で遊ぶより学ぶことがあった	(未回答)
	農業が学べる	作物について教わりながら収穫体験をする	野島公園	家族	知らない野菜のことを知れたし、収穫体験もでき、味わうことができた点	先着順なので、早めに並べないといけなかったりした点
	農業体験ツアー	農業従事者からレクチャーを受け、野菜を作る体験	練馬区	妻と三男	自分たちで作った野菜を食べられたこと	長かったので子供が少し飽きたこと
	体験農園	農業体験	千葉県	子供	普段体験できない農業体験ができた	価格が高い
	学校での田植え体験	田植え	(未回答)	子供だけで	田植を体験して出来上がったお米をもらった	(未回答)
	食が学べる水産業体験	えびの成長と生育環境を学び、調理体験をして食べる	自宅からネットで	小学3年の娘と	子供が楽しめた	まだ開発中の体験だったので中途半端なところがあった
	農業体験	農家のボランティア	長野	親と子	農業体験ができ、野菜について知ることができた	(未回答)
	千葉県内の畜産試験場	地区者の見学から実験的なことまで	四街道方面	父親	子供が興味を示した	集合場所が分かりにくかった
	海の保護	ゴミ拾い	江ノ島	父親	理解した	(未回答)
	温暖化をなくそうとすることを学べるイベント	どうすれば温暖化を防げるか、どう努力すればいいか	イベント会場	母子	子供がとても興味を持った	(未回答)
地域コミュニティ	地元の商店訪問ツアー	地元の商店訪問してインタビュー	自区内	学校生徒	働く人の意見を聞いた	時間足りなかった
	地域交流会	(未回答)	あきる野市	(未回答)	知らない人たちとも仲良くなれ、子供もたのしんでいた	(未回答)
廃棄物・リサイクル	地域でやっている川の清掃	ゴミ拾いと生態観察	川	父親	(未回答)	(未回答)
	ゴミ拾い体験	ゴミ拾い	海岸	子ども	ゴミの行く末が分かった	日焼けした
	ゴミ拾い体験	(未回答)	多摩川	親子	色んなゴミが多摩川に落ちていて陸だけでなく川にも沢山ゴミがあって真剣にゴミ問題に取り組むきっかけになった	(未回答)
	ごみゼロ運動	地域の林道のゴミ拾い	地元	町内会	ゴミを捨てる事は環境破壊になっている事を学んだ。道が綺麗になった	(未回答)
	リサイクル工場見学	ゴミの分別や素材のリサイクル工程	市内のリサイクル工場	子供	リサイクルの仕組みが分かりやすく興味深かった	(未回答)
	海をきれいにする活動	海岸のクリーンアップ	千葉	(未回答)	達成感があった	(未回答)
省エネ・再生可能エネルギー	バイオマスエネルギーの活用	バイオマスエネルギーを作るための工程の見学	奥秩父	娘と息子	現地で作業されている方の話や説明をきき、苦勞している点も併せて生の声を聞けて、とても興味深くなった	とにかく、暑かった
その他	経済の仕組みを学ぶ	証券取引所の方から説明を受ける	(未回答)	子供	授業以外で学ぶ楽しさを理解できた	効果が測りにくい
	水の教室	節水について学ぶ	東京都	子供二人と母親	節水について学ぶことができた	(未回答)
	水の浄化施設見学	施設の見学、水の透明度の計測体験など	浄化施設	親子で	施設の方の主導だったので、とてもよくわかった	(未回答)
	災害に備えるキャンプ	(未回答)	自然公園	親と子	色々な経験ができた事	(未回答)
	SDGsを学ぼう 世界オンラインツアー	世界で行われているSDGsの取り組みについてオンラインで参加するツアー	自宅	当時小学6年生の息子と	SDGsについて知らない事が多く親子共々知識が広まったこと	(未回答)
	中央区主催の社会見学	企業見学(藤沢いすゞ自動車)、かまぼこ作り体験	小田原	父と子	中央区主催のイベントで安心	(未回答)
	神奈川県立生命の星「地球博物館」	恐竜から昆虫まで、地球上の生物の根源	小田原市	親子で	展示物の多さ	館内の明るさ
	キザニア	職業を体験	豊洲	家族	いい経験になった	(未回答)
	航空会社見学会	整備場、格納庫の見学/企業理念や取り組み等の説明会	羽田	家族	普段見る事がないエリアに入り、そこで働く人達の様子を見る事が出来た	暑かった
	工場見学	マヨネーズの製造過程の見学。その他キュービーの取り組みや商品について	キュービー五霞工場	親子	商品開発に至るまでの工夫や大変さもわかった	アクセスが悪い
グリコの工場見学	ポッキーとブリッツの製造工程を見学	グリコピアイースト	幼稚園の友達親子と	説明してくれるお姉さんの、子供に対する接し方が良かった	(未回答)	

1-5. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で行ってみたい地域

設問7. 東京都内で「SDGsを学ぶツアー」に、子ども（または親子で）を参加させるとしたら、行ってみたい地域を1つだけ選んでください。

- 「伊豆諸島・小笠原諸島」(27.1%)が最も人気が高く、「都心部」(18.1%)、「多摩西部」(16.1%)と続いた。
- 小学校低学年では「23区東部」(21.4%)と「伊豆諸島・小笠原諸島」(21.4%)が、小学校高学年では「都心部」(26.6%)が最も人気が高かった。
- 中学生・高校生では「伊豆諸島・小笠原諸島」が最も人気が高かった。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
			%	%	%	%
伊豆諸島・小笠原諸島	36	27.1%	21.4%	20.3%	30.4%	29.4%
都心部 (東京駅周辺・銀座・築地・秋葉原・霞が関・神田など)	24	18.1%	10.7%	26.6%	13.0%	19.0%
多摩西部 (奥多摩・檜原・青梅・御岳山・あきる野など)	21	16.1%	10.7%	18.8%	14.1%	17.5%
23区東部 (浅草・上野・両国・押上・北千住・柴又・葛西など)	15	11.6%	21.4%	7.8%	14.1%	9.5%
多摩南部 (八王子・高尾山・町田・日野・多摩センター・稲城など)	10	7.7%	17.9%	4.7%	9.8%	5.6%
23区南部 (豊洲・お台場・六本木・品川・蒲田・羽田空港など)	10	7.4%	3.6%	10.9%	6.5%	7.1%
多摩北部 (立川・小平・三鷹・吉祥寺・府中・田無・清瀬など)	7	5.2%	10.7%	4.7%	4.3%	4.8%
23区北部 (池袋・巣鴨・谷中&根津・赤羽・板橋・練馬など)	6	4.2%	3.6%	3.1%	5.4%	4.0%
23区西部 (新宿・渋谷・原宿・中野・杉並・下北沢・二子玉川など)	3	2.6%	0.0%	3.1%	2.2%	3.2%
合計	132	100.0%				

1-6. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で学ばせたい内容

設問8. [設問7. で選んだ地域] で開催する「SDGsを学ぶツアー」の中で、学ばせたい/体験させたい内容を下記から選んでください。(3つまで選択可)

- 「自然」(62.6%)が最も多く、続いて「歴史的資源」(22.3%)、「食文化」(19.4%)への関心が高かった。
- 小学校低学年では「農林水産業」(25.0%)、小学校高学年で「省エネ・再生可能エネルギーについての取組」(25.0%)への関心も高かった。

	回答数	自然 (景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組等)	歴史的資源 (建造物、遺跡等)	有形文化 (伝統工芸品、絵画等)	無形文化 (芸能・方言・祭り・風習・生活の知恵等)	食文化 (郷土料理、地産地消のメニュー等)	農林水産業 (農業・林業・漁業の体験、収穫等)	地場産業 (企業の見学、特色ある町工場等)	交流・対話 (生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ等)	地域コミュニティ (商店街、サークル活動等)	文化の保護・継承の取組	廃棄物・リサイクル対策 (廃棄物削減、ゴミ拾い体験等)	省エネ・再生可能エネルギーについての取組 (環境配慮型施設、環境先進企業、環境に配慮した交通等)	観光公害防止への取組 (混雑対策、光害対策等)	空き家・古民家・廃校の活用	その他	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
全体	310	62.6%	22.3%	10.0%	8.4%	19.4%	14.5%	10.6%	4.8%	6.5%	5.5%	7.1%	14.2%	3.9%	5.8%	1.0%	
内訳 (年齢別)	小学校低学年 (1~3年生)	28	53.6%	21.4%	10.7%	3.6%	10.7%	25.0%	0.0%	10.7%	10.7%	14.3%	14.3%	7.1%	10.7%	0.0%	
	小学校高学年 (4~6年生)	64	60.9%	17.2%	9.4%	10.9%	18.8%	10.9%	14.1%	3.1%	4.7%	3.1%	7.8%	25.0%	6.3%	4.7%	0.0%
	中学生	92	64.1%	23.9%	8.7%	7.6%	14.1%	13.0%	10.9%	8.7%	7.6%	4.3%	7.6%	13.0%	3.3%	7.6%	3.3%
	高校生	126	64.3%	23.8%	11.1%	8.7%	25.4%	15.1%	11.1%	1.6%	5.6%	5.6%	4.8%	9.5%	2.4%	4.0%	0.0%
内訳 (地域別)	全体	310	62.6%	22.3%	10.0%	8.4%	19.4%	14.5%	10.6%	4.8%	6.5%	5.5%	7.1%	14.2%	3.9%	5.8%	1.0%
	都心部	56	46.4%	30.4%	16.1%	10.7%	17.9%	12.5%	3.6%	8.9%	1.8%	5.4%	14.3%	3.6%	1.8%	0.0%	
	23区東部	36	30.6%	38.9%	22.2%	19.4%	5.6%	13.9%	2.8%	11.1%	11.1%	5.6%	5.6%	8.3%	5.6%	0.0%	
	23区南部	23	26.1%	26.1%	4.3%	8.7%	17.4%	13.0%	21.7%	8.7%	21.7%	8.7%	39.1%	8.7%	8.7%	0.0%	
	23区西部	8	37.5%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	25.0%	12.5%	25.0%	0.0%	0.0%	37.5%	0.0%	0.0%	
	23区北部	13	38.5%	23.1%	7.7%	7.7%	23.1%	23.1%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	15.4%	0.0%	15.4%	7.7%
	多摩北部	16	50.0%	25.0%	6.3%	0.0%	18.8%	0.0%	6.3%	18.8%	6.3%	6.3%	18.8%	18.8%	6.3%	18.8%	0.0%
	多摩南部	24	83.3%	29.2%	0.0%	4.2%	29.2%	25.0%	8.3%	4.2%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%	4.2%	0.0%	4.2%
	多摩西部	50	82.0%	12.0%	10.0%	10.0%	22.0%	30.0%	10.0%	2.0%	4.0%	2.0%	12.0%	2.0%	4.0%	0.0%	
	伊豆諸島・小笠原諸島	84	88.1%	13.1%	7.1%	3.6%	16.7%	16.7%	6.0%	4.8%	1.2%	9.5%	4.8%	9.5%	2.4%	7.1%	1.2%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

1-7. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の期間

設問9. [設問7. で選んだ地域] で開催する「SDGsを学ぶツアー」の期間として、ちょうど良いと思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「半日」(31.9%)と回答した人が最も多く、続いて「1日(日帰り)」(24.2%)となった。
- 小学校低学年では、「1～2時間」(35.7%)、「2～3時間」(28.6%)が高かった。
- 中学生・高校生では、「半日」と「1日(日帰り)」が多かった。

		回答数	1～2時間	2～3時間	半日	1日(日帰)	1泊2日	2泊3日	3泊以上
			%	%	%	%	%	%	%
全体		310	21.6%	21.9%	31.9%	24.2%	11.0%	7.4%	3.2%
内訳 (年齢別)	小学校低学年(1～3年生)	28	35.7%	28.6%	17.9%	17.9%	14.3%	10.7%	3.6%
	小学校高学年(4～6年生)	64	25.0%	25.0%	25.0%	26.6%	7.8%	6.3%	0.0%
	中学生	92	15.2%	22.8%	41.3%	28.3%	7.6%	5.4%	3.3%
	高校生	126	21.4%	18.3%	31.7%	21.4%	14.3%	8.7%	4.8%
	全体	310	21.6%	21.9%	31.9%	24.2%	11.0%	7.4%	3.2%
内訳 (地域別)	都心部	56	46.4%	28.6%	23.2%	14.3%	3.6%	0.0%	0.0%
	23区東部	36	25.0%	33.3%	30.6%	25.0%	8.3%	2.8%	0.0%
	23区南部	23	17.4%	56.5%	34.8%	13.0%	4.3%	4.3%	0.0%
	23区西部	8	25.0%	25.0%	37.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%
	23区北部	13	30.8%	23.1%	23.1%	23.1%	7.7%	0.0%	0.0%
	多摩北部	16	25.0%	18.8%	43.8%	25.0%	0.0%	6.3%	0.0%
	多摩南部	24	25.0%	20.8%	54.2%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	多摩西部	50	8.0%	18.0%	48.0%	50.0%	10.0%	2.0%	0.0%
	伊豆諸島・小笠原諸島	84	9.5%	6.0%	20.2%	21.4%	26.2%	22.6%	11.9%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

1-8. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の参加費

設問10. [設問7. で選んだ地域] で開催する「SDGsを学ぶツアー」の参加費として、あてはまるものを選んでください。

- 「通常の観光ツアーと同程度なら参加したい」(36.5%)が最も多かった。
- 「無料なら参加したい(有料なら参加しない)」(33.5%)、「通常の観光ツアーより安ければ参加したい」(23.9%)と半数以上が参加費の安さを求める回答をした。

※インターネットリサーチ会社は「ポイ活(ポイントを効率よく稼ぐ活動)」をアピールしてモニターを集客しているため、安さ(お得さ)を志向する人が多い母集団であった可能性は否定できない。

		回答数	通常の観光ツアーより 高くても参加したい	通常の観光ツアーと 同額程度なら参加し	通常の観光ツアーより 安ければ参加したい	無料なら参加したい (有料なら参加しな
			%	%	%	%
全体		310	6.1%	36.5%	23.9%	33.5%
内訳 (年齢別)	小学校低学年(1～3年生)	28	7.1%	39.3%	28.6%	25.0%
	小学校高学年(4～6年生)	64	7.8%	39.1%	20.3%	32.8%
	中学生	92	5.4%	42.4%	26.1%	26.1%
	高校生	126	5.6%	30.2%	23.0%	41.3%
	全体	310	6.1%	36.5%	23.9%	33.5%
内訳 (地域別)	都心部	56	8.9%	25.0%	26.8%	39.3%
	23区東部	36	2.8%	30.6%	25.0%	41.7%
	23区南部	23	4.3%	34.8%	30.4%	30.4%
	23区西部	8	0.0%	50.0%	25.0%	25.0%
	23区北部	13	0.0%	7.7%	23.1%	69.2%
	多摩北部	16	6.3%	37.5%	25.0%	31.3%
	多摩南部	24	8.3%	37.5%	20.8%	33.3%
	多摩西部	50	4.0%	50.0%	22.0%	24.0%
	伊豆諸島・小笠原諸島	84	8.3%	41.7%	21.4%	28.6%

1-9. 事前学習・事後学習の実施方法と分量

設問 11. [設問 7. で選んだ地域] で開催する SDGs を学ぶツアーにおける事前学習の実施方法や分量について、適切と思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「体験中や移動時間に学習できるようにしてほしい」(37.7%) が最も多かった。次に「ツアー当日、体験前に座学によって事前知識を学ぶ時間を設ける」(28.1%) が多かった。
- 小学校低学年では「体験中や移動時間に学習できるようにしてほしい」(50.0%) が特に多かった。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
体験中や移動時間に学習出来るようにしてほしい。(あらたまった事前学習は不要)	117	37.7%	50.0%	32.8%	29.3%	43.7%
ツアー当日、体験前に座学(講義)によって事前知識を学ぶ時間を設ける。	87	28.1%	21.4%	34.4%	30.4%	24.6%
ツアー当日は特に時間を設けず、自宅での事前学習(WEBでの情報収集等)を指定してもらえればよい。	64	20.6%	14.3%	18.8%	23.9%	20.6%
ツアー当日、体験前にグループワーク(仮説の立案等)の時間を設ける。	62	20.0%	17.9%	21.9%	26.1%	15.1%
ツアー実施の前日までに、事前知識の座学(講義)や、参加者の顔合わせを行う場を設ける。	46	14.8%	17.9%	15.6%	12.0%	15.9%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

設問 12. [設問 7. で選んだ地域] で開催する SDGs を学ぶツアーにおける事後学習の実施方法や分量について、適切と思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「体験中や移動時間に学習できるようにしてほしい(あらたまった事後学習は不要)」(38.4%) が最も多かった。次に「体験後にグループでの振り返り学習(グループディスカッション等)の時間を設ける」(23.5%)、「体験後に個人単位での振り返り学習(振り返り用シート記入等)の時間を設ける」(23.2%) が多かった。
- 小学校低学年では特に「体験中や移動時間に学習できるようにしてほしい(あらたまった事後学習は不要)」(60.7%) が多かった。

	全体		内訳			
	回答数	%	小学校低学年 (1~3年生)	小学校高学年 (4~6年生)	中学生	高校生
体験中や移動時間に学習できるようにしてほしい。(あらたまった事後学習は不要)	119	38.4%	60.7%	29.7%	30.4%	43.7%
体験後にグループでの振り返り学習(グループディスカッション等)の時間を設ける。	73	23.5%	17.9%	29.7%	23.9%	21.4%
体験後に個人単位での振り返り学習(振り返り用シート記入等)の時間を設ける。	72	23.2%	21.4%	29.7%	22.8%	20.6%
体験後の振り返り学習時間は設けず、自宅での振り返り用教材を提供してもらえればよい。	65	21.0%	17.9%	23.4%	22.8%	19.0%
左記を実施の上、グループ単位で意見をまとめ、発表を行う。	38	12.3%	7.1%	14.1%	14.1%	11.1%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

1-10. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること・希望するツアー

設問 13. そのほかに「SDGs（環境・文化・社会経済）を学ぶツアー」に期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデアがあれば自由に記入してください。（自由記述回答）

大項目	小項目	期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデア
内容	旅行感覚でSDGs を学べる	日本全国で様々なSDGsツアーが企画されたら、子供と旅行感覚で参加できると思う
	普段できない体験	普段体験できないようなことがしたい
		学校では学べないようなことを学んでほしい
		普段なかなか見学できない場所の見学
	未来の社会を考えるきっかけ	子供たちが自分達の将来の社会を考えるきっかけになればと思います どのようにこれらを活かせるかをよく考えさせる
	わかりやすい	ふだんの生活に密接して分かりやすい内容のツアー
		現場の人からの説明や、実際のモノやデータをみせてわかりやすくしてほしい
		純粹に旅行の一環としてほしい。堅苦しいのは小学生の子供にはまだ早い
		小さな子供でもわかりやすいものであったらいい
	楽しめる	楽しめる企画
		遊びを取り入れたものが記憶に残りやすいようです
	体験	体験型のもの
		実体験として理解できるものがいいです
	関心を高められる	関心が持てるようにして欲しい
		高校生が関心を持ちそうなテーマを希望します
	能動的な学び	能動的に学習できるカリキュラム
		実際にどんな問題があるのかを教えてくれてどんな解決方法を考えられるか話し合う
	視野が広がる	広い分野の視野をもつ
有名な人に会える	有名人に会える	
	ツアー体験前の講義をしてもらうのを池上彰さんのような著名な人から受けられたら子供たちももっと興味を持つかもと思います	
役に立つ内容	役に立ちそうなもの	
考え、行動に移す内容	子供同士で考えさせ、行動に移すプラン	
継続したもの	一度きりではなく、継続的なもの	
自由研究になる内容	夏休みの自由研究で提出できるもの	
受験にプラス	受験にプラスになるといい	
方法	学校教育の中での体験に組み入れる	学校教育に組み入れてほしい
	オンライン企画	オンラインツアーなどでも体験させてあげたい
	適齢が分かっている	参加者が年齢で区切られているツアー
		ステップアップ観光ツアーが欲しいです。初級編、中級編、上級編みたいに、いきなり小難しいことを伝えても、ずっと理解しないので
	形が残るもの	何か形として残るものがあると思出しやすい
	参加することで役にたつ	自分が住んでる地域の中で何か役立つことをするツアーなど
事前学習があるツアー	ツアーの前後にZOOMで各種調査したり、グループワークをしたりすると現地での時間を有効に活用することができると思います	
	事前に資料を受け取って学習を深めておくことで、もっと入りやすくなる	

大項目	小項目	期待することや、こんなツアーがあったらいいというアイデア
コンテンツ	環境問題/自然を守る活動	環境問題に関心を持つ内容
		自然の状態の環境を調査するフィールドワーク
		環境にどのような影響があるのかわかるような具体的な例を実体験や見ることができる と良いと思う
		自然を守る活動があれば良いと思います
		環境問題について考える機会を作してほしい
	海の豊かさ	親1人子供1人とのツアーが多いので兄弟を参加させられるようにしてほしい。海の上 での海洋プラスチックごみを実際に回収してみたい
		インバウンド観光客と海の保全活動をするツアー
	ごみ問題を考える内容	ゴミ処理施設の見学をしたい
		ゴミ拾い
		リサイクル活動が体験できるツアー
	地域を知る/地域コミュニティ での主催	地域でもっと、そういう活動があれば良いと思う
		コミュニティーを持てるツアー企画を願います
		地域をよく知ってほしい
	伝統を学ぶ	伝統を体験する(籠編み)など
	アウトドア教室	アウトドア教室
	新しい農業	工場で管理栽培されている新しい農業の体験なども出来るといいと思う
	命の授業	動物のと殺場の見学
	お金の大切さ	お金の大切さも併せて学べればよいと思う
	温暖化対策を学べる	将来の温暖化対策について
	科学の実験	天気まつわる実験体験会
飢餓・水不足などを学べる	日本では考えられない飢餓や水不足や不衛生な環境で暮らす国々の生活を知る機会	
ジェンダー問題を学ぶ	ジェンダー問題に興味があるので学べるツアーがあると良い	
社会の実情を学ぶ	とにかく日本における貧困、という事実を知ってほしい	
	現在の課題や、これらに対する取り組みの事例があればパネルで紹介するなどして くれたらよいと思う。	
社会の変化を体感	社会の動きや変化を体感して、今後の生き方の糧にしていきたい	
スポーツ	マラソン	
参加	気軽に参加できる	気軽に参加可能
	異なる年齢層との交流	年齢の違う人との交流があれば嬉しいです
		子供たちの将来への投資を踏まえたSDGsツアーに補助金を回してほしい。公平にす べての子供が予め決まった学年になったときに選択して他学校の生徒とも交流ができる ようにする
	子供たちだけで参加できる	子どもだけで参加させる方が子ども自身の成長に繋がるのでそういうツアーがあった方 がよいと思う
		気軽に子どもだけで参加できたらいい
	家族で参加	家族で、参加できるものを期待します
		親子で、参加できるもの
	多様な人との交流	なるべく多様なバックグラウンドの人との交流ができる
外国の人との関わり		
息子は自閉症なので、差別が少なく個性として受け入れる世界になれば良いと思いま す。なかなかこういう機会もないので、同じ様な方達と共に学べたらと思っています		
友達ができるツアー	友達ができること	
小グループ	少人数のグループに分けると行動しやすいツアーになるかと思う	
時期	長期休みに開催	夏休み、冬休み、春休みなど長期の休みにあるといい
価格	有料の内容	無料はありがたいが、全く興味が無さそうな家族も来る。少額でも参加費があった方が いいのかもとも思うこともある。
	無料/安い企画	無料の体験ツアー

(2) 生徒（中学生）向けアンケート

【実施概要】			
✓ 調査対象： 都内私立校に通う中学生・高校生（2校）			
✓ 調査方法： アンケート（学校経由で回答協力を依頼）			
✓ 調査時期： 令和4年6月13日～7月15日			
✓ 回答数： 1,332名			
【内訳】		回答数	合計
中学生	中学1年生	132	399
	中学2年生	136	
	中学3年生	131	
高校生	高校1年生	350	933
	高校2年生	165	
	高校3年生	418	
合計		1,332	1,332

2-1. SDGs の認知度

設問1. あなたはSDGs（エス・ディー・ジーズ：Sustainable Development Goals 持続可能な開発目標）を知っていますか？

- 8割超が「知っている（内容もある程度は分かる）」（85.1%）と回答、「聞いたことがある」（13.7%）と合わせて98.8%となった。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
知っている（内容もある程度は分かる）	1,134	85.1%	98.8% 77.4%	88.4%
聞いたことがある	182	13.7%	20.6%	10.7%
全く聞いたことがない	16	1.2%	2.0%	0.9%
合計	1,332	100.0%		

2-2. 「SDGsを学ぶツアー」への参加意欲

設問2. 「知っている（内容もある程度は分かる）」「聞いたことがある」と回答した方にお伺いします。

- ・ 学校の授業（校外学習）として「地域のSDGsを学ぶツアー」があったら、参加したいと思いませんか？
- ・ 学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）「地域のSDGsを学ぶツアー」があったら、参加したいと思いませんか？

〔全体〕

- 学校の授業（校外学習）としての参加意欲が高かった。「とても参加したいと思う」（14.5%）、「参加したいと思う」（50.5%）と全体の約6割超が参加したいと回答した。
- 学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）の参加には消極的だった。

	学校の授業（校外学習）としての参加		学校の授業以外での参加	
	回答数	%	回答数	%
とても参加したいと思う	191	14.5%	45	3.4%
参加したいと思う	664	50.5%	331	25.2%
あまり参加したいと思わない	330	25.1%	653	49.6%
全く参加したいと思わない	131	10.0%	287	21.8%
合計	1,316	100.0%	1316	100.0%

〔中学生・高校生別〕

- 高校生より中学生のほうが参加に意欲的だった。

学校の授業（校外学習）として	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
			%	%
とても参加したいと思う	191	14.5%	21.2%	11.7%
参加したいと思う	664	50.5%	56.8%	47.8%
あまり参加したいと思わない	330	25.1%	17.1%	28.4%
全く参加したいと思わない	131	10.0%	4.9%	12.1%
合計	1316	100.0%		

学校の授業以外で	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
			%	%
とても参加したいと思う	45	3.4%	3.1%	3.6%
参加したいと思う	331	25.2%	29.4%	23.4%
あまり参加したいと思わない	653	49.6%	48.1%	50.3%
全く参加したいと思わない	287	21.8%	19.4%	22.8%
合計	1316	100.0%		

設問3. 学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）「とても参加したいと思う」「参加したいと思う」を選択した方へ。その理由を教えてください。（複数選択可）

- 「多様な体験をしたいから」(23.2%)、「成績向上や進学に役立ちそうだから」(15.6%)、「SDGsに関心があるから」(13.0%)が多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
			%	%
多様な体験をしたいから	198	23.2%	21.3%	24.2%
成績向上や進学に役立ちそうだから	133	15.6%	11.5%	17.8%
SDGsに関心があるから	111	13.0%	19.7%	9.3%
コミュニケーション能力を高めたいから	61	7.1%	1.3%	10.4%
なんとなく面白そうだから	58	6.8%	11.8%	4.0%
参加者同士の交流が楽しみだから	52	6.1%	2.3%	8.2%
学校の宿題や課題学習に役立ちそうだから	35	4.1%	7.5%	2.2%
地域の課題を深く知りたいから	29	3.4%	7.2%	1.3%
地域の人と深く関わりたいから	28	3.3%	1.3%	4.4%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

その他の意見

- ✓ 今の世の中に必要だから。
- ✓ 今まで習ってきていないものも知ることができるから
- ✓ 自分たちに何ができるか知りたいから
- ✓ 社会について自分も理解し取り組みたいと思ったから
- ✓ 環境問題について興味がある、解決したいと思っているから
- ✓ 将来自分が大変だと思うから
- ✓ 将来就きたい職業が SDGs の知識を知っていたほうが良いと聞いたから
- ✓ 世界の課題だから

設問4. 学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）「あまり参加したいと思わない」「全く参加したいと思わない」を選択した方へ。その理由を教えてください。（複数選択可）

- 「忙しいから／参加する時間がないから」（57.3%）が最も多く、次に「何となく面白くなさそうだから」（23.7%）が多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生 %	高校生 %
忙しいから／参加する時間がないから	539	57.3%	56.4%	57.7%
何となく面白くなさそうだから	223	23.7%	26.9%	22.5%
気楽に参加できなさそうだから	186	19.8%	20.1%	19.7%
SDGsに関心がないから	118	12.6%	10.2%	13.5%
地域の課題に興味がないから	70	7.4%	7.2%	7.5%
成績向上や進学に役立たなさそうだから	45	4.8%	3.8%	5.2%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

その他の意見

- ✓ SDGs をあまり知らないから
- ✓ 十分に SDGs について理解できているから
- ✓ 本当の SDGs の目的と少しズレてるような気がするから
- ✓ SDGs は達成出来なさそうだから
- ✓ 小学生の頃から SDGs に触れ始め、いい加減同じ事を聞き続けることに嫌気が差していることと、それまで言われてきたことが一向に変化していないから
- ✓ わたしたちがやっても意味ないから
- ✓ それを学びに行っても活かし方が見つからなさそうだから
- ✓ 集団行動が苦手
- ✓ 他の興味があることに時間を使いたいから
- ✓ 自分が学びたい事ではないから
- ✓ 校外学習であれば良いが、わざわざ個人で参加したいとは思わない
- ✓ 長期休暇が潰れると課題が終われないから
- ✓ 関心はあるし、楽しそうだが面倒くさい
- ✓ 部活ができないから
- ✓ 勉強忙しい
- ✓ 勉強やゲームをしていたいから
- ✓ 休日ではなく平日に行きたいから
- ✓ 休みの日を使って行くのは面倒くさい
- ✓ 休日は家で休みたいから
- ✓ 休日は予定があり参加が厳しい
- ✓ ただでさえ休みが1日しかないから
- ✓ 遊びより優先するほどではない

2-3. ツアーを通して学びたいSDGsゴール

設問5. SDGsの17のゴールのうち、「地域のSDGsを学ぶツアー」を通して特に学びたいものを選んでください。(複数選択可)

- 【1. 貧困をなくそう】→あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ
- 【2. 飢餓をゼロに】→飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する
- 【3. すべての人に健康と福祉を】→あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する
- 【4. 質の高い教育をみんなに】→すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する
- 【5. ジェンダー平等を実現しよう】→ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る
- 【6. 安全な水とトイレを世界中に】→すべての人に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する
- 【7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに】→すべての人々に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する
- 【8. 働きがいも経済成長も】→すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を推進する
- 【9. 産業と技術革新の基盤をつくろう】→強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る
- 【10. 人や国の不平等をなくそう】→国内および国家間の格差を是正する
- 【11. 住み続けられるまちづくりを】→都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする
- 【12. つくる責任つかう責任】→持続可能な消費と生産のパターンを確保する
- 【13. 気候変動に具体的な対策を】→気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る
- 【14. 海の豊かさを守ろう】→海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する
- 【15. 陸の豊かさを守ろう】→陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る
- 【16. 平和と公正をすべての人に】→持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する
- 【17. パートナーシップで目標を達成しよう】→持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

- 最も関心が高かったのは「5.ジェンダー平等を実現しよう」(30.3%)だった。次に、「14.海の豊かさを守ろう」(28.9%回答)、「10.人や国の不平等をなくそう」(25.2%)、「1.貧困をなくそう」(20.6%)と続いた。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
5. ジェンダー平等を実現しよう	404	30.3%	36.1%	27.9%
14. 海の豊かさを守ろう	385	28.9%	37.1%	25.4%
10. 人や国の不平等をなくそう	335	25.2%	33.8%	21.4%
1. 貧困をなくそう	274	20.6%	25.1%	18.6%
11. 住み続けられるまちづくりを	247	18.5%	16.8%	19.3%
4. 質の高い教育をみんなに	245	18.4%	21.6%	17.0%
2. 飢餓をゼロに	244	18.3%	20.6%	17.4%
15. 陸の豊かさを守ろう	234	17.6%	24.1%	14.8%
3. すべての人に健康と福祉を	225	16.9%	17.5%	16.6%
12. つくる責任 つかう責任	207	15.5%	17.5%	14.7%
6. 安全な水とトイレを世界中に	195	14.6%	19.5%	12.5%
13. 気候変動に具体的な対策を	185	13.9%	19.0%	11.7%
8. 働きがいも経済成長も	166	12.5%	13.3%	12.1%
7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに	157	11.8%	16.5%	9.8%
16. 和と公正をすべての人に	150	11.3%	17.3%	8.7%
17. パートナーシップで目標を達成しよう	149	11.2%	13.8%	10.1%
9. 産業と技術革新の基盤をつくろう	98	7.4%	8.8%	6.8%
よく分からない	127	9.5%	10.0%	9.3%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

2-4. 過去に参加したSDGsを学ぶツアーについて

設問6. これまで、下記のような学びが得られるツアーやイベントに、学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）参加したことがありますか？

- 自然（例：学校行事以外での林間学校、自然体験ツアーなど）
- 環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）
- 農林水産業（例：農作業体験、生産者との対話イベントなど）
- 文化（例：伝統文化体験教室、歴史学習ツアー、食文化体験など）
- 社会（例：社会課題を考えるワークショップ、相互理解を深めるイベントなど）
- 経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）

- 「参加したことがある」と回答したのは全体の24.9%に留まった。学校の授業以外で（土日や長期休みを利用して）は参加経験が少ないことが読み取れる。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
参加したことがある	332	24.9%	26.1%	24.4%
参加したことがない	1,000	75.1%	73.9%	75.6%
合計	1,332	100.0%		

設問7. 「参加したことがある」と回答した方にお伺いします。参加したツアーやイベントについて、あてはまるものをすべて選択してください。

- 「環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）（47.3%）」と「経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）」（47.3%）が最も多く、「自然（例：学校行事以外での林間学校、自然体験ツアーなど）」（38.0%）が続いた。
- サステナブル関連の国際イベントやコンテストに参加した経験をもつ生徒もいた。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
環境問題（例：ゴミ拾いツアー、環境問題を学ぶイベントなど）	157	47.3%	41.3%	50.0%
経済（例：職業体験、企業・工場見学、模擬ビジネスイベントなど）	157	47.3%	52.9%	44.7%
自然（例：学校行事以外での林間学校、自然体験ツアーなど）	126	38.0%	38.5%	37.7%
文化（例：伝統文化体験教室、歴史学習ツアー、食文化体験など）	117	35.2%	41.3%	32.5%
農林水産業（例：農作業体験、生産者との対話イベントなど）	57	17.2%	16.3%	17.5%
社会（例：社会課題を考えるワークショップ、相互理解を深めるイベントなど）	49	14.8%	8.7%	17.5%

その他の回答

- ✓ 福島原発
- ✓ SDGs サステナブル・ブランド国際会議やSDGs動画コンテストなど
- ✓ 難民問題について現地に行った人の話を聞きました

設問8. そのツアー・イベントに参加した理由として、あてはまるものをすべて選択してください。

- 「親に勧められたから」(39.5%)がもっとも多く、次に「自分自身が参加したいと希望したから」(24.7%)、「多様な体験をしたかったから」(22.3%)と続いた。
- 「親に勧められたから」(39.5%)、「先生に勧められたから」(13.3%)と約5割が大人から勧められて参加していることが伺える。

	全体		内訳	
	回答数	%	中学生 %	高校生 %
親に勧められたから	131	39.5%	51.9%	33.8%
自分自身が参加したいと希望したから	82	24.7%	31.7%	21.5%
多様な体験をしたかったから	74	22.3%	26.0%	20.6%
先生に勧められたから	44	13.3%	2.9%	18.0%
知り合いに勧められたから	34	10.2%	6.7%	11.8%
なんとなく	33	9.9%	11.5%	9.2%
成績向上や進学に役立つと思ったから	26	7.8%	4.8%	9.2%
学校の宿題や課題学習に役立つと思ったから	25	7.5%	6.7%	7.9%
コミュニケーション能力を高めたかったから	14	4.2%	2.9%	4.8%
実施地域に興味があったから	11	3.3%	3.8%	3.1%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問9. 参加したツアーの内容や感想を教えてください。

- ✓ 知らなかったことを教わるのがとても多い。沢山コミュニケーションが取れるので仲が深まる。楽しい！
- ✓ さまざまな体験をし、環境等その他諸々について知ることはとても大事であって、社会の意識が変わる第一歩だと思いました
- ✓ SDGsを学ぶことが出来て良かった
- ✓ 東京では味わえない自然を楽しむことができた
- ✓ いろんな職業体験ができて、その仕事の大変さや、楽しさを知った
- ✓ いつもと違う環境で楽しかった
- ✓ 野菜の収穫のイベントでした。自然にたくさん触れ合えて楽しかったです
- ✓ 今や企業でもSDGsが取り組まれて学校でも注目されている。その中で今私たちにできることは何かを他校の生徒と話し合うことをした
- ✓ 他の子の意見を聞くだけで自分の考えの視野が広がっていった。
- ✓ 都会に住んでいると、自然の多いところで泊まることはないので、自分で料理したり、自分のことは自分ですることが良い経験になった
- ✓ 自分の意志が無ければとてもつまらないものであると思った
- ✓ 普段生活する中で学べないことが学べ、視野が広がった
- ✓ ジェンダーフリーの洋服を考えたりSDGsやLGBTQ解決のブランドを立ち上げたりするのがとても楽しくて、今後に役に立ちそうだと感じました
- ✓ 航空会社の格納庫見学に行った航空関係の仕事につくことが将来の夢だったので楽しかった
- ✓ 色々な職業が体験できて楽しかった
- ✓ 自然と社会のつながりをあらためて知ることができ、とても楽しかった
- ✓ 楽しんで参加しました。幼少期から様々な体験をするのは、将来の夢の設定にも繋がって良いなと思いました

- ✓ 父の仕事が伝統工芸にも関係のある仕事なので、代々受け継がれてきたその地域特有の文化にはとても興味があります。祭りごとなどに使われる道具の製作に携わっている方にお話を聞いたり、いろいろな職業の体験をしたことがあります。繊細で美しいガラス造りなどを見るのはとても楽しかったです
- ✓ 身近な感じで体験もあって楽しかった
- ✓ 街が綺麗になっていくのが楽しかった
- ✓ 多くの人とコミュニケーションを取れてとても楽しかったです
- ✓ 楽しく新たな学びを得ることができたと思っている
- ✓ 普段はいけないようなところで、普段は体験できないようなことができて経験値があがった
- ✓ 思い出に残っている、良い経験になった
- ✓ 話で聞くだけではなく実際に体験して解決策を考えそれを実行できるのかっていうのを自分で試して見るというのをやって見ていつも口だけでしか出来ないような案を出しているんだと思った
- ✓ 体験旅行でその土地の環境問題について知れて SDGs への考えが深まった
- ✓ 自然の現状を知れて楽しかった
- ✓ 楽しかった。気持ちが良くなった
- ✓ 環境についてのことを実際にやってみて楽しかった
- ✓ お芋掘りやゴミ拾い、工場見学などに家族で参加しましたが、どれも楽しい場所だったのもあり、1日遊ぶ場所としか考えておらず、地域のことやこれからの事はあまり意識していませんでした
- ✓ いつもやれないことを体験できて、楽しかったし、学べることも多かった
- ✓ 新しいことをたくさん学ぶことが出来、楽しかった
- ✓ 様々な話や活動があり、初めは楽しかったが次第に疲れて辞めてしまった
- ✓ 友達と楽しく学ぶことができて、楽しかった。社会への関心を持てた気がする
- ✓ 北海道と長野に旅行しました。北海道ではソーセージやバターやソフトクリームを作ったり、川でオシロコマを釣って食べたりしました。東京や神奈川とは全く違う、真っ直ぐな道の横には牧場しかない景色に新鮮さを感じました。長野では軽い登山をしたり地域の中学生とカレーを作ったりしました。特に、カレーを作りながらその地域の人たちと会話するのが楽しかったです。なぜなら、彼らは自分とは全然違う価値観を持っていて、生きてきた環境も違ったので、新しいことを知れたからです
- ✓ 今まで自分から興味をもって動こうとはしませんでした。しかし、これらの経験を通して考え方や自分から新聞のニュースについて触れるようになったり、出かけ先でも環境について調べて話したりと、大きく思考が変わりました。参加して多くのことについて学ぶことができ、貴重な体験をして良かったと思います。小学生の頃に地域の集まりで、ゴミ拾いをしました。あまり覚えていないのですが、ただ自分がいつも思っていた以上に汚れた川を見て驚きました。小さな頃の方がこのような問題に純粋に興味を持っていた気がします
- ✓ 他校の生徒とグループを組み、ワークショップやプレゼンテーションに取り組んだ。実際にそういった活動をする企業の方々の話を聞いたり、興味深い1日になった。少し突飛な発想もあったが、そういった思い切りの良さは見習うべきだと思った。個人的には、気候変動への対処が難しい中、どのように産業を発展させるのかという課題での話し合いをしてみたい

2-5. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で行ってみたい地域

設問 10. 東京都内で「SDGsを学ぶツアー」に参加するとしたら、行ってみたい地域を1つだけ選んでください。(学校の授業でも授業以外でも、どちらを想定しても構いません。)

- 「伊豆諸島・小笠原諸島」(28.6%)が最も人気が高く、「都心部」(20.2%)、「23区西部」(19.2%)と続いた。
- 中学生では「23区北部」(20.6%)、高校生では「23区西部」(23.4%)の人気も高かった。

	合計		内訳	
	回答数	%	中学生	高校生
伊豆諸島・小笠原諸島	381	28.6%	33.8%	26.4%
都心部 (東京駅周辺・銀座・築地・秋葉原・霞が関・神田など)	269	20.2%	19.0%	20.7%
23区西部 (新宿・渋谷・原宿・中野・杉並・下北沢・二子玉川など)	256	19.2%	9.5%	23.4%
23区南部 (豊洲・お台場・六本木・品川・蒲田・羽田空港など)	130	9.8%	6.0%	11.4%
23区北部 (池袋・巣鴨・谷中&根津・赤羽・板橋・練馬など)	96	7.2%	20.6%	1.5%
23区東部 (浅草・上野・両国・押上・北千住・柴又・葛西など)	87	6.5%	7.3%	6.2%
多摩南部 (八王子・高尾山・町田・日野・多摩センター・稲城など)	51	3.8%	1.0%	5.0%
多摩西部 (奥多摩・檜原・青梅・御岳山・あきる野など)	33	2.5%	1.8%	2.8%
多摩北部 (立川・小平・三鷹・吉祥寺・府中・田無・清瀬など)	29	2.2%	1.0%	2.7%
	1,332	100%		

2-6. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で学びたい内容

設問 11. [設問 10 で選んだ地域] で開催する「地域のSDGsを学ぶツアー」の中で、学びたい/体験したい内容を選んでください。(複数選択可)

- 「自然」体験(56.7%)が最も多く、「食文化」(26.1%)、「歴史的資源」(22.2%)、「無形文化」(15.1%)、「有形文化」(13.4%)と続いた。
- 中学生では「空き家・古民家・廃校の活用」(16.5%)も関心が高かった。

	回答数	自然(景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組等)	歴史的資源(建築物、遺跡等)	有形文化(伝統工芸品、絵画等)	無形文化(芸能、方言、祭り、風習、生活の知恵等)	食文化(郷土料理、地産地消のメニュー等)	農林水産業(農業・林業・漁業体験等)	地域産業(企業の見学、特色ある町工場存在等)	交流・対話(生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ等)	地域コミュニティ(商店街、サークル活動等)	文化の保護・継承の取組	廃棄物・リサイクル対策(廃棄物削減、ゴミ拾い体験等)	省エネ・再生可能エネルギーについての取組(環境配慮型施設、環境先進企業、環境に配慮した交通等)	観光公害防止への取組(混雑対策、光害対策等)	空き家・古民家・廃校の活用	その他
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
全体	1332	56.7%	22.2%	13.4%	15.1%	26.1%	8.9%	4.5%	9.7%	9.6%	6.9%	7.2%	8.3%	5.1%	10.9%	1.0%
中学生	399	63.1%	30.1%	17.7%	16.8%	31.6%	12.4%	5.9%	14.5%	12.7%	12.1%	10.3%	12.7%	8.6%	16.5%	1.5%
高校生	933	58.0%	20.8%	12.6%	15.4%	25.7%	8.3%	4.3%	8.6%	9.1%	5.5%	6.5%	7.2%	4.2%	9.5%	0.9%
全体	1332	56.7%	22.2%	13.4%	15.1%	26.1%	8.9%	4.5%	9.7%	9.6%	6.9%	7.2%	8.3%	5.1%	10.9%	1.0%
内訳(地域別)																
都心部	269	47.6%	23.4%	11.5%	17.8%	22.7%	4.8%	6.3%	11.5%	8.2%	6.7%	8.6%	7.8%	5.2%	7.4%	0.4%
23区東部	87	39.1%	28.7%	20.7%	19.5%	42.5%	8.0%	4.6%	8.0%	10.3%	10.3%	9.2%	10.3%	4.6%	6.9%	0.0%
23区南部	130	51.5%	21.5%	13.1%	12.3%	23.1%	6.9%	4.6%	10.0%	11.5%	6.9%	8.5%	7.7%	3.8%	2.3%	0.8%
23区西部	256	47.7%	17.6%	12.9%	14.1%	27.0%	3.9%	3.5%	10.9%	11.7%	3.5%	6.6%	7.0%	3.9%	11.3%	0.8%
23区北部	96	42.7%	22.9%	15.6%	17.7%	18.8%	6.3%	6.3%	9.4%	15.6%	10.4%	8.3%	16.7%	2.1%	15.6%	4.2%
多摩北部	29	37.9%	24.1%	10.3%	20.7%	13.8%	17.2%	0.0%	3.4%	6.9%	3.4%	3.4%	13.8%	3.4%	20.7%	0.0%
多摩南部	51	54.9%	33.3%	15.7%	13.7%	21.6%	3.9%	5.9%	3.9%	13.7%	3.9%	9.8%	11.8%	9.8%	19.6%	0.0%
多摩西部	33	84.8%	24.2%	24.2%	6.1%	15.2%	18.2%	6.1%	3.0%	3.0%	0.0%	6.1%	12.1%	6.1%	18.2%	0.0%
伊豆諸島・小笠原諸島	381	77.7%	21.3%	11.8%	13.6%	29.4%	16.0%	3.4%	9.7%	7.1%	8.9%	5.5%	5.8%	6.6%	13.1%	1.3%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

2-7. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の期間

設問 12. [設問 10 で選んだ地域] で開催する「地域の SDGs を学ぶツアー」の期間として、ちょうど良いと思うものを選んでください。

- 「1～2 時間」(22.4%) と回答した人が最も多く、「半日」(20.6%)、「2～3 時間」(19.4%) と続いた。
- 中学生では「1 日 (日帰り)」(20.6%) が最も多かった。

		回 答 数	1～2時間	2～3時間	半日	1日(日帰 り)	1泊2日	2泊3日	3泊以上
			%	%	%	%	%	%	%
全体		1332	22.4%	19.4%	20.6%	16.1%	9.8%	7.0%	4.7%
	中学生	399	14.8%	19.5%	20.3%	20.6%	12.5%	8.0%	4.3%
	高校生	933	25.6%	19.4%	20.7%	14.1%	8.7%	6.5%	4.9%
全体		1332	22.4%	19.4%	20.6%	16.1%	9.8%	7.0%	4.7%
内 訳 (地 域 別)	都心部	269	32.7%	23.0%	19.3%	16.0%	4.8%	2.2%	1.9%
	23区東部	87	16.1%	26.4%	23.0%	19.5%	6.9%	3.4%	4.6%
	23区南部	130	27.7%	23.8%	26.2%	10.8%	3.8%	3.1%	4.6%
	23区西部	256	34.4%	22.3%	21.1%	12.1%	5.1%	3.5%	1.6%
	23区北部	96	22.9%	31.3%	18.8%	15.6%	5.2%	3.1%	3.1%
	多摩北部	29	34.5%	13.8%	27.6%	6.9%	6.9%	3.4%	6.9%
	多摩南部	51	9.8%	23.5%	33.3%	21.6%	2.0%	2.0%	7.8%
	多摩西部	33	6.1%	9.1%	21.2%	39.4%	12.1%	12.1%	0.0%
	伊豆諸島・小笠原諸島	381	8.7%	9.7%	16.8%	17.8%	21.5%	16.3%	9.2%

2-8. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること・希望するツアー

設問 13. その他に「地域のSDGs を学ぶツアー」に期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデアがあれば自由に記入してください。学校の授業でも授業以外でも、どちらを想定しても構いません。(自由記述回答)

約 800 件の回答を、内容別に下記のとおり整理した。(中高生からの率直な意見のニュアンスが伝わるよう、できる限り多くの意見を取り上げている。)

1. SDGs についてもっと知ることができるツアー		
SDGsをもっと知りたい	もっと知りたい	SDGsについての理解を深められることを期待します
	もっと知りたい	楽しみながらSDGsについて深く知っていききたい
	現地をみたい	現地に行ってみないとわからないことがあると思うから行ってみたい
	現地をみたい	日本の重要機関の社会科見学に行ってみたい
	変化をみたい	元の環境からどれだけ悪く変わってしまったかわかるもの
	体験したい	ツアーを通して色々なことを吸収し、学び、体験できることに期待しています！
	体験したい	授業以外なら1週間でSDGs項目全て体験するツアーとかあったら楽しそう
	自分も貢献できる	簡単にSDGsに貢献できるようなことを学ぶイベント
	SDGsを広めたい	SDGsの看板やポスター、テレビCMなどを作って宣伝!!!
	SDGsを広めたい	外国人向けに日本が行っているSDGsを紹介する
	最前線の取り組み	sdgsがどのくらい上手いっているのかを説明してくれるツアー
	他国の取り組み	他国のSDGsについて学ぶ

2. 様々な人の意見に触れることができるツアー		
様々な人の意見に触れたい 意見多数	お互いの考えを認める	価値観の押し付けではなく、個人個人が考えを深め、発表
	様々な意見がきける	意見交換の場を設けて、他の人がどんなことを考えているのか知りたい
	話し合いたい	学校の授業でみんなと行って、学んだことについて話し合ったりしたいです
	話し合いたい	17の目標の一つ一つについてみんなで話し合うような機会があるといいなと思いました
	コミュニケーション	他人とのコミュニケーション
	他校と交流したい	自分の学校の生徒たちだけでなく、地域の学校とより積極的な交流が出来るツアー
	自分で考えられる	自分自身で考えられるもの。多様な意見・考えが見られるもの。
	新しい気づき・学び	自分の考え方に新たな観点を取り入れてくれるようなものだったらいいと思う
	いろんな人と交流したい	いろんな人との交流ができるツアー
	地域の人と交流したい	「学生」の中でもさまざまな年代の方が一緒になって参加し、その地域との密接なコミュニケーションをとること。
	学年が違う人と交流したい	学年が離れた人々と一緒に行動する
	学んだことを発表したい	多くの人との交流を主にして、意見を聞く。また、参加者自身もその体験をさせていただき魅力ややりがいに関して共感する。その聞いたことを家族や学校でして発表して伝える
	絆を深めたい	グループ学習でコミュニティや絆を深めたい
	外国の人との交流	外国の方々たちとの交流会があっても面白そうだなと思います。今の時期的に実際会うのは難しくても、通話で会話したりzoomなどを使ってもいいと思います

3. 「日本のSDGs」が学べるツアー		
日本のSDGsが学べる 意見多数	純粋に楽しめる	日本文化や自然を楽しめるものがないと思います
	全国の伝統工芸品	さまざまな都道府県の伝統工芸品や歴史的な建物、郷土料理などを学べるツアー
	日本の文化	日本の大切な無形文化を職人から直に学べるツアー
	日本の伝統	日本の伝統文化について学ぶ
	日本人の昔の暮らし	若者に日本の歴史に興味を持ってもらうために、昔の様子を再現してVRで見る事ができるというような体験型博物館に行きたいです

4. 地域のSDGs/地域のことを知ることができるツアー		
地域のSDGs	自然	地域の自然について
	郷土料理	地域の美味しい郷土料理を食べる
	地産地消	地産地消の取り組みを知るツアーなど
	伝統	地域の伝統を学べるツアー
	伝統工芸品	その地域の伝統工芸品を作る体験ができるツアーがいい
	風習・祭り	地域で行われている祭りの由来を学んだり、使われる祭具の意味、製作などを知りたい
	方言	方言などを学ぶツアー
	生活体験	地域の風習などに従って、現地の人と暮らしてみたい
	過疎化	過疎化が進んでいる地域に行く
	地域での体験	グループで街の問題を探しにいく活動
	地域ならではの体験	その地域の文化を体験したり、植林などの体験をしてみたい。
	地域全体	地域のことを短い時間で濃く知れるようなツアー
	地域の課題	地元の問題について学べるツアー
	地域の人との交流	現地の方から直接話をいただける
	地域の人との交流	地域の方と交流できるのはもちろん、学校の授業内で行ければ友人との仲も深まり、楽しくSDGsについて学べると思います！
	地域の人との交流	実際にSDGsの取り組みをしている地域の人との交流
	地域を良くしたい	地域がより良くなってほしい
	地域を良くしたい	街の人たちと関わったり街の環境を整えたい
	まちおこし	地域の特色を生かした産業を地域の人と直接話し合って盛り上げられるプログラム
	地域をPR	その地域ならではのアクティビティを無料で体験できる代わりに、そのアクティビティの感想や、宣伝するというツアー
	地域の特産物	地域の名産品を食べたり、地域の人と話したりしたい
守る活動	自分が今住んでいる地域の名産品などをどうやって守っているのかを知りたい	
地域の産品を買う	地元のお土産を買う	

5. 「東京のSDGs」が学べるツアー		
東京のSDGs	ツアーで意識が高まる	学生がより自分達の住んでいる環境、地域について知り、またこれからあり得る危機などについて知っておく必要があると思うのでツアーを通して意識を高めることができるようになるといい。
	自然に触れる	東京を一周して、自然にも触れ合ってみたい
	東京の野菜	東京野菜のツアー
	地産地消	地産地消
	歴史	東京の歴史をまなぶ
	地域の良さを知りたい	豊島区はあまり知られていない(と思う)割にはトキワ荘から乙女ロードまでさまざまな文化の中心があり、それに加えて地藏通りや大塚駅付近にいい店が多数ある。また、人口密度が大きく、文化面以外で考えられる点があるので豊島区を知るツアーがあったらいいと思う
	都心のSDGs	東京に住んでいても知らないことがまだ多くあるので、あえて遠くに行かなくても都心のSDGsについて学べる機会があればいいと思った
	経済格差	・経済格差や飢餓問題などは、存在として知ってはいてもあまりイメージができません。都内でも問題の実感ができるようなツアーがあったら行ってみたいです。 ・学校での学びとリンクしていたら面白いです
	遺産、遺跡	遺産、遺跡巡り 伝統的な風習の模擬体験
	政策	東京でSDGsの政策などにより変化した状況などを聞く
	政策	今東京ではどんなSDGs対策がとられているのか学ぶ

6. 学びたいテーマ/SDGsのゴール		
自然をもっと知りたい 意見多数	自然の大切さを実感	自然の大切さを実感できる体験をしたい
	自然を学ぶ	自然の崩壊しているものを見る
	自然に触れる	自然に触れることができるツアー (意見多数)
	自然に触れる	東京を一周して、自然にも触れ合ってみたい
	自然の中の動物	自然にいる動物を見る
	自然の中の動物	絶滅危惧種が生息している地域に行ってみる
	自然と人々	自然環境を人々が良くする
	自然の中で活動	ただ話を聞くだけでなく、自然豊かな中で活動をする
	ボランティア	自然とふれあいながら授業で自然の今の現状や対策を知って実践するボランティア
	守る/豊かにする活動	自然や、遺産などを守る活動
	守る/豊かにする活動	植物を植える、自然の豊かなところに行く
	自分たちで作出す	いろんな人と一緒に木を植えてより良い自然を自分たちで作出す取り組みをしたらいいと思います
	もっと知りたいSDGsのゴール	里山
生物多様性		生き物やその生息地域について深く知るためのツアー
生物多様性		生態系保護
生物多様性		特定外来生物の対策、地球温暖化問題
海洋問題		海洋資源などの有限な資源について
海洋問題		伊豆諸島などの海をきれいにしよう
海洋問題		海の生物のことを知れるツアーがあったらいいなと思います
海洋問題		現在の海の状況を学べるツアーが増えれば、海を守ろうという意識が高まると思います
海洋問題		珊瑚問題や海のごみの問題、養殖などを学ぶツアー
少子高齢化		少子高齢化を考えるツアー
歴史		歴史体験ツアー
バイオマス		バイオマス
空き家		空き家ツアー
温暖化		温暖化について学ぶ授業
金融のしくみ		お金について
人々の取り組み		色んな人がしてる対策を聞いてみる
先進地域の取り組み		SDGsが進んでいる場所に行き話を聞く
先進的な取り組み		新しいことを知りたい
先進的な取り組み		sdgsに取り組んでいる会社などを訪問する
先進的な取り組み		実際にやっていることと実現することが難しいところ、また、なぜ難しいのか
専門家の話		日頃いけないところに見学に行ったり、専門家に詳しく質問する機会など
企業訪問		校外学習で企業などを見学して、実際に目で見たり説明を受けたり解決のために企業が取り組んでいることを体験してみたいSDGsの問題を学ぶ
企業や大学への訪問		数理的な視点から社会問題をどう解決するかを考えている人たち(大学、企業)に見学したいです
地球の未来		日本の未来、地球の未来を考えられること。人それぞれの意見を聞くこと。今の日本と比べた時に何が足りないのか、何が問題なのか、子供目線と大人目線で考えられるツアー
世界の問題		世界でどんな問題があるのかを分かりやすく教えてくれるツアー
経営者の話		企業の経営者の話を聞く
実際の取り組み		実際に取り組みをしている方たちの話を聞いたり、その人たちの活動を体験してみたいです
電力・エネルギー	世界で消費されている電力やエネルギーがリアルタイムで統計されて、それぞれどういった目的によって使用されているのか分かるような表などがあったら面白そう!☑	
電力・エネルギー	再生可能エネルギーがどのように作られるかなどのツアー	
電力・エネルギー	ダムとかいって資源の大切さ学ぶ	

もっと知りたい SDGsのゴール	ごみ問題	海のゴミについて
	ごみ問題	プラスチックゴミが海に与えている影響を学べるツアー
	伝統文化・芸術	伝統美術などを体験できるツアー
	伝統文化・芸術	無形文化財を学ぶことを目的として、芸能や方言、祭り、風習、生活の知恵を知るだけでなく、方言などを実際に体験してみたいです。
	伝統文化・芸術	伝統についてのツアー
	その他	自然、歴史、文化財などが一つで学べるツアー
	格差	国の格差を知るために、みんなでまなぶ
	貧困問題	アフリカとかの貧困の話はよく聞くけど、国内の身近な貧困の人たちのことはあまり知らないの、そのことについて学べたらいい
	人権、平等	社会的地位、人権、平等問題について
	バリアフリー	バリアフリーや外国人のための街の工夫を学ぶツアー
	ジェンダー	ジェンダー平等について話を聞きたい
	ジェンダー	ジェンダーレスな商品開発体験
	LGBT	LGBTをもっと詳しくやる
	平和問題	紛争などに関すること
	難民問題	難民の人の気持ちを考えられるような体験をする
	他国の生活	貧困やキレイな水が使えない人たちの一日を体験(動画など)をする。←体験した方が大変さがわかると思う。
	他国の生活	他の国の人たちの生活を実際に体験してみる。
	他国を助けたい	貧しい国に行って、少しでも助かることをしてあげたい。
	世界と日本の比較	日本と外国でのSDGsに対する取り組み方の違いを学べるツアー
	世界と日本の比較	海外に行って日本のSDGsの足りてないところや、優れている部分を見つけ出す。
世界のSDGs	世界でのSDGsの取り組みはどんなものかツアー	
世界のSDGs	国内や地域などの小さなコミュニティではなく、世界全体を考えること。	
都会と田舎の比較	都会と田舎の格差(内容それぞれ)や比較	

7. いろいろな体験ができるツアー		
いろいろな体験	たくさん学べる	短時間で知識をたくさん得れるようなツアー
	たくさん学べる	学校の授業無くして泊まりに行く。授業よりも何倍も学びになる
	実際に現場をみたい	実際に見て感じる
	実際にやってみたい	見学だけではなく体験できるもの
	実際にやってみたい	体験旅行の様な形で楽しみながら学べるツアーがいい
	実際にやってみたい	話を聞くだけでなく、体や手を動かしながら学べるツアー
	実際にやってみたい	現在観光地となっているところ以外で地域の魅力を引き出し、より地元へ愛着が湧くような取り組みを考えるプロジェクトをやってみたいです
	職業体験	過疎化が進んでいる地域が多いので地域活性化を目的として活動している団体、企業に一日社員として活動する→より身近に感じられると思う
	自然が失われた世界を体験	自分の生活に必要なだからと自然を雑に扱ったりたくさん伐採したりする人がいるから自然がなくなったらどうなるのか体験できるものとかがあればいいと思います
	海での体験	海に関する体験をしてみたい
	海での体験	海上のゴミ処理体験
	海での体験	海で海産物を体験する
	農業・漁業体験	農家の方や、漁師の方の苦労が、わからないので実際に体験をし、大変さを自分でも知りたいです。
	農産物の流通	栽培から流通までの農業体験(栽培方法や流通のための運送などの時にSDGsに関するものを取り入れたもの(がいい)をやってみたい
	伝統工芸の体験	京都などの伝統工芸がたくさんある場所で体験をしたい
	工房見学	工場探検や伝統工芸品作りの体験などをしてほしい
	食文化	食文化の講演会
	世界の現状を体験	今の世界の現状体験できる感じ
	将来に役立つ体験	勉強でとても疲れたり追い込まれたりするから、将来にも役立つ体験が日帰りや数時間でもあり息抜きにもなるし、時間の無駄と感じなく良いと思うし理想
	将来に役立つ体験	ただのSDGsの内容を学ぶだけでなく、今後社会に出て得ていると強みになる経験ができるものだありがたい

いろいろな体験	バックヤードツアー	文化財などを取り扱う博物館などのバックヤード
	リユース体験	ズボンエコバックにしたり、余った水素と酸素と鉄とその他諸々で燃料電池自動車を作ったりと簡単なリユース体験をしたい
	普段できない体験	普段の生活では、絶対に学べないようなことを、学びたいです
	普段できない体験	今まであまり体験したことがないようなことが体験出来たらいいな、と思います
	普段できない体験	都会に慣れているので普段触れることがないものを体験できる機会があるといいかもしれません
	本物の体験	子供染みてない真剣なものの方が、やっていて達成感があると思う
	そこでしか学べないこと	そのツアーでしか学べない様な体験に期待しています。
	自分でやってみたい	取り組み姿勢を学ぶ
自分も行動したい		知る以外にも経験したことから何にどう活かすかまで考えられる機会を作れるとなおいいと思う
自分も行動したい		自分にできる小さなことを増やしていけたらいいなと思っています
実現可能なものを実施してみたい		様々な意見の取り入れが必要であると思うので、SDGsに興味のある子供世代がこれからの世界をどうしていくのか話し合う時間を設けて、そこで出た内容で良いもので実現可能なものがあるなら実施してみる
成果がでる体験をしたい		実際に自分達が案を出したものを小さいながら出来る限り再現して見てどれだか成果が出るのかっていうのがわかる体験をして見たい
自分の案を出したい		自らSDGsに関する案を出したい
自分の案を出したい		自然を実際に守る方法を考え実施する
職業体験		仕事体験
職業体験		いろいろな職業体験

8. 参加することで貢献できるツアー		
参加することで貢献	ゴミ拾い	海や山のゴミ拾い
	ゴミ拾い	学校の授業などでゴミ拾いなどをする授業があったらいいと思う
	ゴミ拾い	集めたりサイクルゴミなどから何かを発明
	植物を植える	植物を植える
	駆除	在来種確認、外来種駆除
	伝える	文化や伝統的なものを伝えていくこと
	募金・寄付	募金活動
	ボランティア	ボランティア活動
	ボランティア	打ち水
	役にたちたい	SDGsの問題解決につながるような取り組み
	役にたちたい	自分の活動が世の中の役に立てたらいいと思う
	役にたちたい	いろいろな人が参加して少しでも良い社会を作りたい
役にたちたい	ただ学ぶだけでなく、ツアー内で実際にSDGsの活動に貢献できるようなツアー	
役にたちたい	学生にできることについて学べるツアーがあったら良いと思う	

9. ツアーに期待すること			
体験を通して～したい	話し合い	環境問題について話し合う	
	継承したい	その地域の歴史などを教えてもらい、それを継承していく	
	人との出会い	初めての人と仲良くなれる	
	行動できるようになりたい	意見多数	貧困をなくすためのツアーに参加してこの先どのような暮らし方をしていけばいいのか知りたい
			その場で学んで終わりにしないような、これから先もこのツアーで学んだことについて考え続けられるような内容になればいいなと思います
			修学旅行を体験旅行として、学生たちに積極的にSDGsに取り組むようにしてみる
			SDGsの問題を解決するための具体的な対策や自分達ができることなどを知れるツアーがあったらいいと思う。
			地方の人々と触れ合いながらSDGsについての行動をしていきたい
	解決方法を考えたい		その地域の課題の解決方法を考えること
	解決方法を考えたい		その地域での特徴的な職業を教わり、色々なアイデアを活かし、その地域や職業の問題解決に活かしていくようなツアー
解決方法を考えたい		自分達で地域を盛り上げることを考えたりすることなど	
楽しい体験	意見多数	面白い	面白く、誰が見てもわかりやすいツアーがあればいいなと思います
		面白い	面白くSDGsについて学べるツアーが良いです。
		楽しい	楽しいツアーに参加したい
		楽しみながら学べる	楽しみながら学べるような授業
		楽しみながら学べる	楽しく効果良く学べるもの
		学校のみならず	学校の皆とツアーに行けば楽しそうです！

楽しい体験 意見多数	学校のみなどと	楽しい、やりたいと思えることがあれば参加したいという気持ちになれるので友人となど楽しめる空間が大事なかなと思いました
	観光も	SDGsについて学びながら、ご飯を食べたり観光したい
	行動をかえるきっかけ	廃棄物やエネルギーの問題などの現状をみんなが知り、日々の生活での行動を変えるきっかけになるようなツアーがいい 日本の文化を継承できる、したくなるような、楽しいツアーがいい
	小さな子どもも	ツアーの内容が難しくても少し面白みがあったり、小さな子供でも楽しめるような企画などを考えた方がいいと思います
	省エネ合宿	省エネ合宿なんていうものがあつたら、楽しく参加できそうだと思います
SDGsを身近に感じる体験	身近な例を知りたい	身近なところにも、sdgsの問題が沢山あることを知ってもらえるようにする。
	身近な例を知りたい	意外と身近にSDGsがあるのか知りたい
	リアルに感じる	現状をリアルに感じるができるものがあつたらいいなと思いました
	地域の対策	地域のSDGsの具体的な対策を見てみたい
	自分にもできる対策	普段の生活で気軽にできるSDGSの取り組みを知れるようなツアーがいいと思う。
	大人も参加できる	SDGsを学ぶことは、学校にいとと学ぶことがたくさんあるけれど、大人の方ももし、会社などで活動をしていなかったら、何も貢献出来ないと思うので、忙しい大人の方も参加できるような身近なものがあればいいなと思いました
	節電	身近にある節電方法の紹介
ツアーへの期待 意見多数	SDGsへの理解が広がる /SDGsを知ってほしい	「地域のSDGsを学ぶツアー」を通してSDGsの取り組みがいろいろな人に広まっていくこと 小さい子供でも分かりやすく楽しいものにして、多くのひとがSDGsへの理解を深めてけるようなものがあると思う 今生きている全ての人がSDGsを知ってほしいから ツアーでみんなの気持ちがSDGsに向いてくれるといいと思います。 もうちょいSDGsを広められるような活動を優先した方がいいと思います
	関心を持つ人が増える/行動する人が増える	自分たちの将来に関わることなので関心を持てるようになるツアー内容が良いと思いました。 SDGSは、今とても重要視されているものですが詳しく知っている人は数少ない気がします。なので、ツアーなどを機にたくさんの人への興味や関心ができたらいいなと思います 学校などでツアーを実施することによって、私も含め、そんなにSDGsに関心がない人が興味を持つきっかけになることを期待します。 期待すること…たくさんの人に地域の現状を知ってもらい、1人1人が意識して改善できるようにする。 もっとこういう事をする人が増えると期待する。
	知るきっかけ	さまざまなツアーをより多くの人が体験し、ツアーを通してSDGsについて人々が意識するきっかけになる事を期待します
	小さなことにも目を向けられるようになりたい	これをきっかけに今まで以上に多くの人が小さなことに目を向けられる社会ができたらいい。
	現状を知る	みんなが現状を知れることができる。
	身近に学べないゴール	7番のエネルギーをみんなにそしてクリーンにや8番の働きがいも経済成長もなどあまり身近で聴かない気がする。SDGs目標について私たちの周りでのどのような対策や目標達成のための行動がされているのが知れるツアーがいいです。正直地球温暖化や世界の平和とか今まで嫌というほど聞かされてるので、もっと別のところから見たり焦点を当ててみた方が中高生もさらに興味を持てたりするのではないかと思います
	深い学び	より探究的な活動をしたいです
	考えて発表しあえるもの	コミュニケーションを取りながらSDGSを考える
	考えて発表しあえるもの	興味を持ったSDGsの目標について調べスライドなどをつくり発表する
	考えて発表しあえるもの	SDGsについてみんなで考え発表するようなもの
	未来をよくしたい	SDGsを学んでそれぞれの国々が協力して平和な国を実現して欲しいです。
	入試に役立つ	大学の面接で役立つようなことを学びたい
	調べたことを確かめたい	ただ調べて終わりではなく、現地に足を運んで自分の目で確かめることができるのがいいなと思いました

参加しやすさ	中学生でも	もっと普通の中学生が関わりやすいツアーがあるといいと思う
	高校生だけのツアー	高校生だけが参加するツアーがあったら参加しやすいと思う
	どんな人でも	どんな人でも参加しやすい
	どんな人でも	様々な年齢層でもっと気楽に参加出来るようになってほしいな、と思います
	気軽に	気軽に参加できるもの
	気軽に	友達やクラスメイトなどと気軽に参加できたり、別行動時間が設けられていたりと比較的自由度の高いツアー
	現地集合・解散	気楽に現地集合、現地解散でバスツアーが良いと思う
	定期的な開催	ツアーに関するアイデアはないけど、こういうツアーは定期的で開催してほしい。中学・高校生だけに限らず、大学生も参加可能で
	日帰りツアー	1日くらいが気軽に参加できていいと思う。事前学習？みたいなものがあったらいいと思う

その他		
その他	ツアーガイド付き	説明する人がついてくれる
	資格がとれる	資格を取る
	外国の人と一緒に学ぶ	外国の方と一緒に学べたらいいと思う。
	日本のことを伝えたい	外国の人に日本の文化を伝える
	お給料もらえるツアー	参加したら給料もらえるみたいな取り組み
	授業の内容を体験する	授業内でやること、泊まりをしながら長時間かけながら学ぶ
	ツアーでSDGsを実践	ただ学びに行くのではなく自分で出たゴミなどは持ち帰りとかしたらSDGsに関係してくると思う。
	学校行事ならいきたい	学校行事でならいきたいかもです
	授業にSDGsツアーを組み入れる	学校の授業でみんな参加型だとやる人が多くなると思います
	学校行事で参加	アクティビティが多くて楽しいものなら行きたいと思いますが、あまり勉強勉強していると休日を充ててまで行こうとは思えません
	さりげなくSDGs	関心がない人向けにあまりSDGsという堅苦しい題名はあまり使わないほうがみんな気楽に楽しくかつ実は活動中のSDGsが入っていたみたいなことができればいいと思います

(3) 学校関係者（教員）向けアンケート

【実施概要】		
✓ 調査対象：	東京都内の公立/私立中・高の学内行事担当者・総合学習担当者	
✓ 調査方法：	アンケート（学校経由で回答協力を依頼）	
✓ 調査時期：	令和4年7月4日～8月31日	
✓ 回答数：	57名	
【内訳】	回答数	%
公立	15	26.3%
私立	42	73.7%
合計	57	100.0%

3-1. SDGs の認知度

設問1. あなたはSDGs（エス・ディー・ジーズ：Sustainable Development Goals 持続可能な開発目標）を知っていますか？

- 9割以上が「知っている（内容もある程度は分かる）」（96.5%）と回答、「聞いたことがある」（3.5%）と合わせて認知度は100%であった。

	回答数	%
知っている（内容もある程度は分かる）	55	96.5%
聞いたことがある	2	3.5%
全く聞いたことがない	0	0.0%
合計	57	100.0%

} 100.0%

3-2. 「SDGsを学ぶツアー」の採用状況

設問2. 貴校は校外学習に「SDGsを学ぶ」要素を取り入れていますか？

- 校外学習に既に「SDGsを学ぶ」要素を取り入れていると回答した教員は公立校で20.0%、私立校で59.5%であった。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
既に実施している	28	49.1%	20.0%	59.5%
本年度実施予定/済み	4	7.0%	6.7%	7.1%
次年度実施予定	0	0.0%	0.0%	0.0%
実施は未定・予定はない	25	43.9%	73.3%	33.3%
合計	57	100.0%		

} 66.6%

設問3. 「既に実施している」「本年度実施予定/済み」「次年度実施予定」と回答した方にお伺いします。「いつ」「どのような校外学習」を「なんのために」実施した/するのか教えてください。(複数ある場合は実施した中で一番良かったものについて教えてください。)

校外学習の種類

- 私立校では「修学旅行」での実施が多かった。公立校は実施数自体が少ないが、「社会科の見学」で実施しているとの回答があった。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
修学旅行	22	71.0%	0.0%	78.6%
体験活動	3	9.7%	0.0%	10.7%
社会科の見学	2	6.5%	50.0%	0.0%
移動教室	1	3.2%	0.0%	3.6%
その他：体験旅行	1	3.2%	0.0%	3.6%
遠足	0	0.0%	0.0%	0.0%
未回答	3	9.7%	50.0%	3.6%
合計	32	100.0%		

時期および方面と内容

	いつ	校外学習の種類	内容・コメント
1	2019年10月	(未回答)	日帰り/修学旅行受入先との交流(学校訪問受入)
2	2021年9月	(未回答)	台場近辺にあるSDGsの取り組みを現地調
3	2021年10月	修学旅行	地方創生などをキーワードにSDGsを切り口として事前学習→現地→事後学習を行う
4	2021年10月	体験旅行	当時の二年生が国内の複数都市に行き、地方創生に関する提案を行ってきた
5	2021年10月	修学旅行	(未回答)
6	2019・20年10月中止→ 2021年12月実施	修学旅行	探究型修学旅行。事前学習で行き先の課題発見を行い、解決案を現地行政や観光協会等にプレゼンテーションを行う。事前学習では現地の方とオンラインで取材や交流を行った。事後は現地での質問やアドバイスを受けてブラッシュアップし、そのプレゼンテーションを動画にし現地に送った。
7	2021年11月	社会科の見学	平井の町と学校周辺での課題発見
8	2021年12月	修学旅行	PBLについての体験
9	2021年12月	修学旅行	地域創生等をテーマに探究活動を行い、現地でプレゼンテーションを実施
10	2021年12月	修学旅行	(未回答)
11	2021年12月	修学旅行	探究活動
12	2021年12月	修学旅行	海外からの留学生と交流の際、SDGsの幾つかのテーマにつきディスカッションを行った
13	2022年10月	修学旅行	まちおこしの企画
14	2022年10月	修学旅行	各地域の社会的な課題に着目し、課題解決のための方策を生徒達で考える
15	2022年11月	社会科の見学	(未回答)
16	2022年12月	修学旅行	事前学習やフィールドワークに基づいて、訪問先の行政担当者や地元の人にプレゼンを行う
17	2022年度実施予定	修学旅行	(未回答)
18	2022年度実施予定	修学旅行	(未回答)
19	(未回答)	修学旅行	2学年の体験旅行にて地方創生を一つのテーマとし、行き先についての事前学習から取り組んでいる。

	いつ	校外学習の種類	内容・コメント	回答数
20	(未回答)	修学旅行	2年次の体験旅行	1
21	(未回答)	修学旅行	体験旅行を通じたキャリア学習	1
22	(未回答)	修学旅行	SDGsを軸とした「総合的な探究の時間」で養っている非認知能力を現地での様々な体験やプレゼン等により実感する	1
23	(未回答)	修学旅行	(未回答)	1
24	(未回答)	修学旅行	(未回答)	1
25	(未回答)	修学旅行	修学旅行での探究学習の一貫。生徒に問題発見、問題解決の力を身に付けさせる	1
26	(未回答)	修学旅行	修学旅行で地方の抱える課題を自分ごととして考える為	1
27	(未回答)	修学旅行	修学旅行に組み込んでいる	1
28	(未回答)	移動教室	2学期に行われる文化祭	1
29	(未回答)	体験活動	年間を通じた授業。高大接続で学んでいる	1
30	(未回答)	体験活動	(未回答)	1
31	(未回答)	体験活動	総合的な探究の時間の中で地域創生をテーマに学習をしています。2年次の体験学習で各地域のSDGsの取り組みや考え方を学んでいます	1
32	(未回答)	(未回答)	プロジェクトを立ち上げている	2

対象学年

- 「高校2年生」(71.0%)での実施が最も多かった。

	回答数	%
中学1年生	4	12.9%
高校1年生	1	3.2%
高校2年生	22	71.0%
未回答(不明)	4	12.9%
合計	31	100.0%

ひとりあたりの費用

- ひとりあたりの費用は「15万円以上20万円未満」(32.3%)が最も多かった

	回答数	%
0円以上5千円未満	3	9.7%
5千円以上1万円未満	1	3.2%
1万円以上5万円未満	0	0.0%
5万円以上10万円未満	0	0.0%
10万円以上15万円未満	3	9.7%
15万円以上20万円未満	10	32.3%
20万円以上	0	0.0%
わからない/未回答	14	45.2%
合計	31	100.0%

期 間

- 「3泊4日以上」(77.4%)が最も多く、次に「日帰り」(22.6%)と続いた。

※アンケート調査の実施時期から考慮すると、コロナ禍で校外学習の中止や方面変更、期間短縮している可能性も否定できない。

	回答数	%
日帰り	7	22.6%
1泊2日	0	0.0%
2泊3日	0	0.0%
3泊4日以上	24	77.4%
合計	31	100.0%

このツアーを採用した理由

- ✓ SDGs についての学び、PBL についての体験ができるから
- ✓ SDGs を軸とした修学旅行を通じて、総合的な探究の時間で養っている非認知能力を、現地での体験・プレゼンなどで実感するため
- ✓ SDGs 学習（都内で実施されている事例を直し、学びを深める）
- ✓ 修学旅行を通じて SDGs への理解と地域創生を学べるから
- ✓ コースの特色である英語教育・国際理解教育を、コロナ禍の現状において可能な限りの質で実現するため
- ✓ 人生100年時代にあって、探究型のキャリア形成の一環として
- ✓ 探究活動に適した内容と考えられるから
- ✓ 本校で行なっている探究学習への理解があったから
- ✓ 生徒に課題発見、課題解決の力を身に付けさせるため
- ✓ 単なる修学旅行ではなく、探究活動として体験したことを、以後のキャリア形成に活かせるようにするため
- ✓ 地域創生に貢献することができるように配慮した
- ✓ コロナの為、公共交通機関の利用が難しいため、無料の範囲内で実施した

3-3. 「SDGs を学ぶツアー」の採用意欲

設問4. 「地域の環境・文化・経済などが学べるスタディツアー（以下「SDGs ツアー」という。）があったら、貴校の校外学習や修学旅行で取り入れたいと思いますか？（1つだけ選択）

- 全体の約8割が「とても取り入れたいと思う（常に学べるコンテンツを探している）」(19.3%)、「取り入れたいと思う」（61.4%）と回答した。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
とても取り入れたいと思う（常に学べるコンテンツを探している）	11	19.3%	13.3%	21.4%
取り入れたいと思う	35	61.4%	80.0%	54.8%
あまり取り入れたいと思わない	10	17.5%	6.7%	21.4%
全く取り入れたいと思わない	1	1.8%	0.0%	2.4%
合計	57	100.0%		

設問5. 「とても取り入れたいと思う」「取り入れたいと思う」と回答した方にお伺いします。その理由を教えてください。（複数選択可）

- 「学校として SDGs に関心があるから」（19.2%）、「多様な体験をさせたいから」（19.2%）が多かった。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
学校としてSDGsに関心があるから	28	19.2%	64.3%	59.4%
多様な体験をさせたいから	28	19.2%	57.1%	62.5%
探究学習に最適だから	25	17.1%	28.6%	65.6%
地域の課題を深く知ってほしいから	19	13.0%	50.0%	34.4%
地域の人と深く関わらせたいから	16	11.0%	42.9%	31.3%
生徒たちがSDGsに関心があるから	12	8.2%	21.4%	28.1%
コミュニケーション能力を高めたいから	7	4.8%	0.0%	21.9%
成績向上や進学に役立ちそうだから	6	4.1%	7.1%	15.6%
学校の宿題や課題学習に役立ちそうだから	5	3.4%	14.3%	9.4%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

その他の意見

- ✓ 大学入試における活動報告にとり有益な素材となりうるから
- ✓ キャリア形成になるから。また、シチズンシップ教育の一環として

設問6. 「あまり取り入れたいと思わない」「全く取り入れたいと思わない」と回答した方にお伺いします。その理由を教えてください。(複数選択可)

- 「今の校外学習で十分だから」(36.4%) が最も多かった。

	回答数	%
今の校外学習で十分だから	4	36.4%
普通の授業との関連付けや取り扱い方が難しそうだから	1	9.1%
学校として興味はあるが、生徒が興味を持たなそうだから	1	9.1%
現段階では学校としてSDGsに関心がないから	0	0.0%
成績向上や進学に役立たなさそうだから	0	0.0%
忙しいから／検討する時間がないから	0	0.0%
地域の課題に興味がないから	0	0.0%
その他	5	45.5%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

その他の意見

- ✓ 校外学習や、修学旅行の目的の中に、SDGsが1番でないから。
- ✓ SDGsは、あたかも新しい概念のような扱いですが、これまでも言われてきたことではないでしょうか。人として大事なこと、地球にとって大切なことなどを、これまで同様にきちんと教えればいいだけの話だと思います
- ✓ SDGsを軸にするのではなく、その要素を含んだ探究活動としたいから
- ✓ 生徒からの評判があまり良くないから
- ✓ 学校として既に取り組んでいるものだから

3-4. ツアーを通して学ばせたいSDGs ゴール

設問7. SDGs ツアーを貴校の校外学習や修学旅行へ取り入れる場合、SDGs の17のゴールのうち、ツアーを通して生徒に特に学ばせたいものを選んでください。(複数選択可)

- 【1. 貧困をなくそう】→あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ
- 【2. 飢餓をゼロに】→飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する
- 【3. すべての人に健康と福祉を】→あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する
- 【4. 質の高い教育をみんなに】→すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する
- 【5. ジェンダー平等を実現しよう】→ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る
- 【6. 安全な水とトイレを世界中に】→すべての人々に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する
- 【7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに】→すべての人々に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する
- 【8. 働きがいも経済成長も】→すべての人のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を推進する
- 【9. 産業と技術革新の基盤をつくろう】→強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る
- 【10. 人や国の不平等をなくそう】→国内および国家間の格差を是正する
- 【11. 住み続けられるまちづくりを】→都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする
- 【12. つくる責任 つかう責任】→持続可能な消費と生産のパターンを確保する
- 【13. 気候変動に具体的な対策を】→気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る
- 【14. 海の豊かさを守ろう】→海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する
- 【15. 陸の豊かさを守ろう】→陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る
- 【16. 平和と公正をすべての人に】→持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する
- 【17. パートナーシップで目標を達成しよう】→持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化

- 最も関心が高いSDGs ゴールは「11.住み続けられるまちづくりを」(52.6%)で、「16.平和と公正をすべての人に」(43.9%)、「8. 働き甲斐も経済成長も」(42.1%)と続いた。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
11. 住み続けられるまちづくりを	30	52.6%	6.7%	26.2%
16. 平和と公正をすべての人に	25	43.9%	26.7%	21.4%
8. 働きがいも経済成長も	24	42.1%	26.7%	33.3%
12. つくる責任 つかう責任	23	40.4%	40.0%	28.6%
15. 陸の豊かさを守ろう	23	40.4%	20.0%	26.2%
13. 気候変動に具体的な対策を	22	38.6%	13.3%	14.3%
14. 海の豊かさを守ろう	22	38.6%	20.0%	40.5%
7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに	20	35.1%	26.7%	47.6%
3. すべての人に健康と福祉を	18	31.6%	20.0%	23.8%
4. 質の高い教育をみんなに	18	31.6%	20.0%	35.7%
10. 人や国の不平等をなくそう	18	31.6%	40.0%	57.1%
17. パートナーシップで目標を達成しよう	18	31.6%	33.3%	42.9%
5. ジェンダー平等を実現しよう	14	24.6%	26.7%	42.9%
2. 飢餓をゼロに	13	22.8%	6.7%	50.0%
9. 産業と技術革新の基盤をつくろう	13	22.8%	13.3%	50.0%
1. 貧困をなくそう	12	21.1%	0.0%	0.0%
6. 安全な水とトイレを世界中に	8	14.0%	20.0%	35.7%
よく分からない	2	3.5%	0.0%	4.8%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

3-5. 「SDGs を学ぶツアー」 導入の際の相談先、優先条件、あったらいいサポート

設問 8. SDGs ツアーを導入したい場合、相談できる人・企業・団体はありますか？（複数選択可）

- 約 75%が「相談できる先がある」と回答し、そのうち約 7 割が「旅行会社」（70.2%）に相談している。
- 約 25%が「相談できる先がない」（24.6%）と回答した。

	合計	
	回答数	%
ある	43	75.4%
ない	14	24.6%
合計	57	100.0%

相 談 先

相談先（人・企業・団体）	回答数	%
旅行会社	40	70.2%
専門家	12	21.1%
コンテンツを提供する団体（観光協会 等）	9	15.8%
自治体	3	5.3%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問 9. SDGs ツアーの実施を決定する際、優先される条件を教えてください。（最大3つまで）

- 「ツアーの内容」（80.7%）が最も多く、「予算」（77.2%）、「時期・日程」（63.2%）と続いた。
- 公立校では「予算」（80.0%）が優先され、私立校では「ツアーの内容」（85.7%）が優先される傾向が伺える。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
ツアーの内容（立ち寄り先、体験内容の魅力）	46	80.7%	66.7%	85.7%
予算	44	77.2%	80.0%	76.2%
時期・日程	36	63.2%	46.7%	69.0%
受入人数	16	28.1%	40.0%	23.8%
現地までの所要時間	6	10.5%	13.3%	9.5%
学習の機会	16	28.1%	20.0%	31.0%
旅行会社	2	3.5%	0.0%	4.8%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問 10. 学校行事に SDGs ツアーを取り入れることについて、あったらいいサポートをお聞かせください。(複数選択可)

- 約7割が「事前学習・事後学習を進める上でのワークシートや学習動画などの教材」(68.4%)と回答し、私立校・公立校ともに事前学習・事後学習の教材を求める声が多かった。
- 「地域のSDGsを学ぶツアーのコンテンツを集めたガイドブック」(50.9%)、「地域のSDGsを学ぶツアーを相談できる専門家や企業の一覧」(49.1%)という意見も多かった。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
事前学習・事後学習を進める上でのワークシートや学習動画などの教材	39	68.4%	73.3%	66.7%
地域のSDGsを学ぶツアーのコンテンツを集めたガイドブック	29	50.9%	66.7%	45.2%
地域のSDGsを学ぶツアーを相談できる専門家や企業の一覧	28	49.1%	46.7%	50.0%
事前学習・事後学習での専門家による出前授業	27	47.4%	46.7%	47.6%
地域のSDGsを学ぶツアーを手配できる旅行会社や観光協会の情報	22	38.6%	33.3%	40.5%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

3-6. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で採用したい地域

設問 11. 東京都内での SDGs ツアーを、校外学習に取り入れるとしたら、採用したい地域を1つだけ選んでください。

- 「伊豆諸島・小笠原諸島」(21.1%)が最も多く、次に「23区東部」(17.5%)が続いた。「23区北部」(14.0%)や「多摩西部」(14.0%)も多かった。
- 私立校では「伊豆諸島・小笠原諸島」(28.6%)が最も多く、公立校は「23区東部」(46.7%)が最も多かった。

	合計		内訳	
	回答数	%	公立	私立
伊豆諸島・小笠原諸島	12	21.1%	0.0%	28.6%
23区東部（浅草・上野・両国・押上・北千住・柴又・葛西など）	10	17.5%	46.7%	7.1%
23区北部（池袋・巣鴨・谷中&根津・赤羽・板橋・練馬など）	8	14.0%	13.3%	14.3%
多摩西部（奥多摩・檜原・青梅・御岳山・あきる野など）	8	14.0%	6.7%	16.7%
23区西部（新宿・渋谷・原宿・中野・杉並・下北沢・二子玉川など）	7	12.3%	13.3%	11.9%
23区南部（豊洲・お台場・六本木・品川・蒲田・羽田空港など）	5	8.8%	6.7%	9.5%
都心部（東京駅周辺・銀座・築地・秋葉原・霞が関・神田など）	4	7.0%	6.7%	7.1%
多摩南部（八王子・高尾山・町田・日野・多摩センター・稲城など）	2	3.5%	6.7%	2.4%
多摩北部（立川・小平・三鷹・吉祥寺・府中・田無・清瀬など）	1	1.8%	0.0%	2.4%
合計	57	100.0%		

設問 12. [設問 11 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの中で、学ばせたい／体験させたい内容を選んでください。(複数回答可)

- 「自然（景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組 等）」(49.1%) が最も多く、「交流・対話（生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ 等）」(31.6%)、「地場産業（企業の見学、特色ある町工場の存在 等）」(29.8%) が続いた。
- 公立校では「歴史的資源（建造物、遺跡 等）」(33.3%)、私立高では「地域コミュニティ（商店街、サークル活動 等）」(28.6%) も関心が高かった。

	回答数	自然（景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組 等）	歴史的資源（建造物、遺跡 等）	有形文化（伝統工芸品、絵画 等）	無形文化（芸能・方言・祭り・風習・生活の知恵 等）	食文化（郷土料理、地産地消のメニュー 等）	農林水産業（農業・林業・漁業体験、収穫体験 等）	地場産業（企業の見学、特色ある町工場の存在 等）	交流・対話（生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ 等）	地域コミュニティ（商店街、サークル活動 等）	文化の保護・継承の取組	廃棄物・リサイクル対策（廃棄物削減、ゴミ拾い体験 等）	省エネ・再生可能エネルギーについての取組（環境配慮型施設、環境先進企業、現場に配慮した交通 等）	観光公害防止への取組（混雑対策、光害対策 等）	空き家・古民家・廃校の活用	その他	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
全体	57	49.1%	17.5%	15.8%	12.3%	12.3%	17.5%	29.8%	31.6%	22.8%	12.3%	21.1%	22.8%	15.8%	5.3%	1.8%	
公立	15	40.0%	33.3%	26.7%	13.3%	0.0%	26.7%	26.7%	6.7%	0.0%	26.7%	33.3%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%	
私立	42	52.4%	11.9%	11.9%	11.9%	16.7%	14.3%	31.0%	33.3%	28.6%	16.7%	19.0%	19.0%	19.0%	4.8%	2.4%	
内訳（地域別）	全体	57	49.1%	17.5%	15.8%	12.3%	12.3%	17.5%	29.8%	31.6%	22.8%	12.3%	21.1%	22.8%	15.8%	5.3%	1.8%
	都心部	4	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	0.0%	
	23区東部	10	30.0%	20.0%	30.0%	20.0%	0.0%	10.0%	10.0%	20.0%	10.0%	20.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	23区南部	5	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%	40.0%	60.0%	0.0%	20.0%	0.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	
	23区西部	7	57.1%	14.3%	28.6%	0.0%	0.0%	14.3%	28.6%	57.1%	14.3%	28.6%	42.9%	0.0%	0.0%	0.0%	
	23区北部	8	25.0%	37.5%	25.0%	12.5%	12.5%	0.0%	37.5%	37.5%	12.5%	37.5%	12.5%	12.5%	0.0%	0.0%	
	多摩北部	1	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	多摩南部	2	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	多摩西部	8	75.0%	12.5%	0.0%	0.0%	12.5%	37.5%	12.5%	37.5%	25.0%	12.5%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	
	伊豆諸島・小笠原諸島	12	91.7%	8.3%	0.0%	33.3%	33.3%	25.0%	33.3%	25.0%	8.3%	16.7%	16.7%	0.0%	33.3%	8.3%	

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

3-7. 東京の「SDGs を学ぶツアー」の期間

設問 13. [設問 11 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの期間として、ちょうど良いと思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「半日」(47.4%) が最も多く、「1日（日帰り）」(40.4%) と続いた。
- 私立校では「2泊3日」(16.7%) や「3泊以上」(14.3%) も多く、東京都内のツアーでも宿泊を伴う SDGs ツアーの採用の意欲がわかる。

	回答数	1～2時間	2～3時間	半日	1日（日帰り）	1泊2日	2泊3日	3泊以上
		%	%	%	%	%	%	%
全体	57	10.5%	12.3%	47.4%	40.4%	3.5%	12.3%	10.5%
公立	15	20.0%	26.7%	46.7%	60.0%	6.7%	0.0%	0.0%
私立	42	7.1%	7.1%	47.6%	33.3%	2.4%	16.7%	14.3%
内訳（地域別）	全体	57	10.5%	12.3%	47.4%	40.4%	3.5%	12.3%
	都心部	4	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	23区東部	10	10.0%	20.0%	60.0%	50.0%	10.0%	0.0%
	23区南部	5	0.0%	0.0%	60.0%	60.0%	0.0%	0.0%
	23区西部	7	14.3%	28.6%	71.4%	28.6%	0.0%	14.3%
	23区北部	8	25.0%	12.5%	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%
	多摩北部	1	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	多摩南部	2	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	多摩西部	8	12.5%	12.5%	37.5%	75.0%	12.5%	0.0%
	伊豆諸島・小笠原諸島	12	0.0%	0.0%	8.3%	8.3%	0.0%	50.0%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

3-8. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の旅費

設問 14. [設問 11 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの参加費として、あてはまるものを選んでください。

- 「従来の校外学習と同額程度なら取り入れたい」(63.2%) が最も多かった。

		回答数	従来の校外学習より高くても取り入れたい	従来の校外学習と同額程度なら取り入れたい	従来の校外学習より安ければ取り入れたい	無料なら取り入れたい(有料なら取り入れない)
			%	%	%	%
全体		57	7.0%	63.2%	19.3%	10.5%
	公立	15	20.0%	60.0%	13.3%	6.7%
	私立	42	2.4%	64.3%	21.4%	11.9%
全体		57	7.0%	63.2%	19.3%	10.5%
内訳 (地域別)	都心部	4	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%
	23区東部	10	20.0%	60.0%	10.0%	10.0%
	23区南部	5	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	23区西部	7	0.0%	57.1%	0.0%	42.9%
	23区北部	8	12.5%	50.0%	37.5%	0.0%
	多摩北部	1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	多摩南部	2	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%
	多摩西部	8	12.5%	50.0%	25.0%	12.5%
	伊豆諸島・小笠原諸島	12	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%

3-9. 事前学習・事後学習の実施方法と分量

設問 15. [設問 11 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーにおける事前学習の実施方法や分量について、適切と思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「ツアー実施の前日までに、授業の中で、現地ガイド等による事前座学(講義)を行う場を設ける」(64.9%) が最も多かった。
- 次に「ツアー当日、体験前に現地ガイド等によるグループワーク(仮説の立案等)の時間を設ける」(40.4%) が多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立	私立
ツアー実施の前日までに、授業の中で、現地ガイド等による事前座学(講義)を行う場を設ける	37	64.9%	66.7%	64.3%
ツアー当日、体験前に現地ガイド等によるグループワーク(仮説の立案等)の時間を設ける	23	40.4%	46.7%	38.1%
ツアー当日、体験前に現地ガイド等による座学(講義)によって、事前知識を学ぶ時間を設ける	22	38.6%	40.0%	38.1%
体験中や移動時間に学習が済むように欲しい	7	12.3%	13.3%	11.9%
事前学習は学校での授業内で行うので、補助教材だけ提供してくれればよい	7	12.3%	13.3%	11.9%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

設問 16. [設問 11 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーにおける事後学習の実施方法や分量について、適切と思うものを選んでください。(複数選択可)

- 「体験後に現地ガイド等によるグループでの振り返り学習(グループディスカッション等)の時間を設ける」(66.7%) が最も多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立	私立
体験後に現地ガイド等によるグループでの振り返り学習(グループディスカッション等)の時間を設ける	38	66.7%	73.3%	64.3%
体験後に現地ガイド等による個人単位での振り返り学習(振り返り用シート記入等)の時間を設ける	23	40.4%	46.7%	38.1%
上記のグループでの振り返り学習を実施の上、グループ単位で意見をまとめ、ツアー中に発表を行う	20	35.1%	46.7%	31.0%
体験中や移動時間に学習が済むように欲しい	6	10.5%	6.7%	11.9%
事後学習は学校での授業内で行うので、補助教材だけ提供してくれればよい	6	10.5%	6.7%	11.9%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

3-10. 「SDGs を学ぶツアー」に期待すること

設問 17. その他に SDGs ツアーに期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデアがあれば自由に記入してください。(自由記述回答)

大項目	期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデア
環境への理解	山形県最上町の木材の利用で、環境教室等を通じて行っているの、そのことへの理解を深められるようなツアーがあったらいいと思う
自然との共生	生態系の保全と人間生活の両立を考えさせる機会があれば、個人的にはありがたく思います
企業の取り組みを学ぶ	企業の取り組みを知れるツアー
都心・都内のコンテンツ	SDGs関係のツアーが都心でも実施出来れば、年に1回などよりコンスタントに参加がしやすいと思います
	学校から近い場所でのツアー
座学だけでない体験	座学だけではなく、アクティビティやフィールドワークがあるとよい
	体験ができ、実感が持てるものがあると嬉しい
	実体験 ただのSDGs紹介ではなく、切り口を持った体験を生徒にさせたい。
生徒自らが発見し探究できるツアー	生徒に与えるのではなく、できるだけ生徒自身の課題を発見し、探究していけるツアーが理想です
	生徒が身近な問題であると気づく、具体例を伴った内容を期待します
	改めてこのツアーの経験、知った想いや考えたことが、ツアー後に生きることが大切だと思いました
その日・その土地でしかできない体験	SDGsの知識等は、いくら座学にて入れることができるので、やはりツアーの醍醐味は「経験や体験」にある。すでにSDGsというだけでは魅力とはならない。SDGsと「社会貢献」を絡めた取り組みであるならば、非常に魅力的である。その日にしかできない、日頃経験のできない社会貢献ができるツアーを期待する
	生徒が体験し得ない場所の特性を活かしたもの
	他人事としてとらえがちな諸問題について、当事者意識を持てるような工夫が必要。それがないと、楽しくないし、学習効果も期待できない
当事者意識をもてる工夫	幅広いコンテンツが用意され、生徒が自ら興味を持って参加できるようなツアー
	一度で終わるツアーではなく、生徒が3年を通じて探究でき、地域と結びついていけるツアーがあると良いと思う
3年間の一貫した学び、学年が引き継ぐストーリー	高校3年間に渡り、3段階など、段階的に学びを進められる内容が理想である
	毎年、学年が引き継ぎながら育てたり、交流できるようなストーリーがあるもの
学校だからこそできる内容	学校だからこそできる内容があれば、良いと思います。(みんなで体験できる要素など)話し合い活動
外国での学び	ヨーロッパ、アジア諸国訪れたい
生徒に役立つもの	生徒の学びやキャリアに繋がりたい!
	生徒のきっかけ作りになる内容を期待します
社会課題解決への関心	観光、旅行の楽しみの中に、その地域について事前調査をする事で社会問題解決に向けて関心を持つことに繋がるように思う
生徒の関心が高いもの	生徒たちの興味関心が強いものを提供していただきたいです。人としての生き方とか海外でのよく行われている活動など
純粋な楽しさ 観光の要素も	生徒が純粋に楽しさを感じられる旅行にしてあげたいです。
	観光(従来のような体験旅行)の要素も取り入れてあげたい
大人・現地との交流 外部とのコラボ	大学のゼミや先生とのコラボ
	生徒に校外でもSDGsに、触れる機会や外部との関わりを持って色々なことを興味を持って学び合ってほしいです
	体験。良い大人との交流。チームビルドできるプログラム
	現地の方との交流が、時間をかけて図れるものがあればと思います
その他	こうしたSDGsを学ぶための体験活動が、高校入試の調査書における特別活動欄にて公的に評価される流れがあっても良いと思う。
	個人で受検する漢検や英検をはじめとする検定試験と異なり、学校間での実施できる・できない等、こうしたツアーや課外活動を積極的に取り入れられる環境が否かの格差問題が懸念されるところではあるが…
	もっと他にすべきことがあると思います

(4) 教育旅行を実施する旅行事業者

【実施概要】			
✓ 調査対象：	都内近郊の小学校・中学校・高校の教育旅行を担当する旅行会社の営業担当者		
✓ 調査方法：	アンケート（旅行会社経由で回答協力を依頼）		
✓ 調査時期：	令和4年7月4日～29日		
✓ 回答数：	82名（内訳：公立校担当35名・私立校担当47名）		
【内訳】		回答数	合計
公立	高等学校	12	47
	中学校	20	
	両方	15	
私立	高等学校	4	35
	両方	31	
合計		82	82

4-1. SDGs の認知度

設問1. あなたはSDGs（エス・ディー・ジーズ：Sustainable Development Goals 持続可能な開発目標）を知っていますか？

- 9割以上が「知っている（内容もある程度は分かる）」(96.3%)と回答、「聞いたことがある」(3.7%)と合わせて認知度は100%であった。

	回答数	%
知っている（内容もある程度は分かる）	79	96.3%
聞いたことがある	3	3.7%
全く聞いたことがない	0	0.0%
合計	82	100.0%

4-2. 「SDGsを学ぶツアー」の提案意欲

設問2. 地域の環境・文化・経済などが学べるスタディツアー（以下「SDGsを学ぶツアー」という）を、担当校の校外学習や修学旅行で提案したいと思いますか？

- 「とても提案したいと思う（常に学べるコンテンツを探している）」(20.7%)、「提案したいと思う」(69.5%)と回答した人が全体の約9割となった。特に私立校の担当者のうち3割が「とても提案したいと思う」(34.3%)と回答し、常に学べるコンテンツを探している状態であることが読み取れる。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者	私立校担当者
とても提案したいと思う（常に学べるコンテンツを探している）	17	20.7%	10.6%	34.3%
提案したいと思う	57	69.5%	80.9%	54.3%
あまり提案したいと思わない	6	7.3%	6.4%	8.6%
全く提案したいと思わない	2	2.4%	2.1%	2.9%
合計	82	100.0%		

設問3. 設問2. で「とても提案したいと思う」「提案したいと思う」と回答した方にお伺いします。その理由を教えてください。(複数選択可)

- 「教育旅行担当者として関心があるから」(43.2%)、「担当校がSDGsに関心があるから」(40.5%)、「担当校がSDGsに関心があるかはわからないが、興味を持ってくれそうだから」(33.8%)が多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者	私立校担当者
教育旅行担当者として関心があるから	32	43.2%	30.2%	61.3%
担当校がSDGsに関心があるから	30	40.5%	30.2%	54.8%
担当校がSDGsに関心があるかはわからないが、興味を持ってくれそうだから	25	33.8%	27.9%	41.9%
他社の提案と差別化できるから	7	9.5%	9.3%	9.7%
世に広めるため	1	1.4%	0.0%	3.2%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

設問4. 設問2. で「あまり提案したいと思わない」「全く提案したいと思わない」と回答した方にお伺いします。その理由を教えてください。(複数選択可)

- 「担当校の普段の授業との関連付けや取り扱い方が難しそうだから」(37.5%)が最も多かった。

	回答数	%
担当校の普段の授業との関連付けや取り扱い方が難しそうだから	3	37.5%
担当校がSDGsに関心がないから	2	25.0%
担当校が忙しいから/検討してもらった時間がなさそうだから	2	25.0%
ツアーに「SDGsを学ぶ」要素を取り入れる為の地域コンテンツの情報不足しているから	1	12.5%
ツアーに「SDGsを学ぶ」要素を取り入れる為の地域の相談先がないから	1	12.5%
現状、大きなメリットを感じない	1	12.5%
今の校外学習で十分だから	1	12.5%

※各パーセンテージは、各項目を選択(複数選択可)した人の割合を表す。

4-3. ツアーを通して提案したいSDGs ゴール

設問5. SDGs ツアーを担当校へ提案する場合、SDGs の17のゴールのうち、ツアーを通じて学べるテーマとして担当校へ提案したいものを選んでください。(複数選択可)

- 【1. 貧困をなくそう】→あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ
- 【2. 飢餓をゼロに】→飢餓に終止符を打ち、食料の安定確保と栄養状態の改善を達成するとともに、持続可能な農業を推進する
- 【3. すべての人に健康と福祉を】→あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する
- 【4. 質の高い教育をみんなに】→すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する
- 【5. ジェンダー平等を実現しよう】→ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る
- 【6. 安全な水とトイレを世界中に】→すべての人々に水と衛生へのアクセスと持続可能な管理を確保する
- 【7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに】→すべての人々に手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する
- 【8. 働きがいも経済成長も】→すべての人々のための持続的、包摂的かつ持続可能な経済成長、生産的な完全雇用およびディーセント・ワーク（働きがいのある人間らしい仕事）を推進する
- 【9. 産業と技術革新の基盤をつくろう】→強靱なインフラを整備し、包摂的で持続可能な産業化を推進するとともに、技術革新の拡大を図る
- 【10. 人や国の不平等をなくそう】→国内および国家間の格差を是正する
- 【11. 住み続けられるまちづくりを】→都市と人間の居住地を包摂的、安全、強靱かつ持続可能にする
- 【12. つくる責任 つかう責任】→持続可能な消費と生産のパターンを確保する
- 【13. 気候変動に具体的な対策を】→気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る
- 【14. 海の豊かさを守ろう】→海洋と海洋資源を持続可能な開発に向けて保全し、持続可能な形で利用する
- 【15. 陸の豊かさを守ろう】→陸上生態系の保護、回復および持続可能な利用の推進、森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る
- 【16. 平和と公正をすべての人に】→持続可能な開発に向けて平和で包摂的な社会を推進し、すべての人に司法へのアクセスを提供するとともに、あらゆるレベルにおいて効果的で責任ある包摂的な制度を構築する
- 【17. パートナーシップで目標を達成しよう】→持続可能な開発に向けて実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化

- 最も関心が高いSDGs ゴールは「14.海の豊かさを守ろう」(46.3%)、次が「4.質の高い教育をみんなに」(45.1%)だった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者 %	私立校担当者 %
14. 海の豊かさを守ろう	38	46.3%	40.4%	54.3%
4. 質の高い教育をみんなに	37	45.1%	36.2%	57.1%
5. ジェンダー平等を実現しよう	35	42.7%	29.8%	60.0%
11. 住み続けられるまちづくりを	34	41.5%	44.7%	37.1%
13. 気候変動に具体的な対策を	34	41.5%	38.3%	45.7%
15. 陸の豊かさを守ろう	33	40.2%	34.0%	48.6%
7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに	32	39.0%	38.3%	40.0%
12. つくる責任 つかう責任	30	36.6%	27.7%	48.6%
8. 働きがいも経済成長も	25	30.5%	27.7%	34.3%
2. 飢餓をゼロに	24	29.3%	25.5%	34.3%
10. 人や国の不平等をなくそう	24	29.3%	27.7%	31.4%
17. パートナーシップで目標を達成しよう	24	29.3%	23.4%	37.1%
1. 貧困をなくそう	21	25.6%	17.0%	37.1%
9. 産業と技術革新の基盤をつくろう	20	24.4%	21.3%	28.6%
3. すべての人に健康と福祉を	19	23.2%	23.4%	22.9%
6. 安全な水とトイレを世界中に	19	23.2%	27.7%	17.1%
16. 平和と公正をすべての人に	0	0.0%	0.0%	0.0%
よく分からない	5	6.1%	4.3%	8.6%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

4-4. ツアー提案時の相談先、優先条件、あったらいいサポート

設問6. SDGs ツアーを提案する場合、相談できる人・企業・団体はありますか？（複数選択可）

- 「相談できる先がある」と回答した人のうち、その約5割が「コンテンツを提供する団体（観光協会等）」（53.2%）と回答した。
- 一方、全体の4分の1が「相談できる先がない」（24.4%）と回答した。

	全体	
	回答数	%
ある	62	75.6%
ない	20	24.4%
合計	82	100.0%

相談先

内訳		
相談先（人・企業・団体）	回答数	%
コンテンツを提供する団体（観光協会等）	33	53.2%
SDGsを学ぶツアーに特化した別の旅行会社	14	22.6%
専門家	11	17.7%
自治体	4	6.5%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問7. SDGs ツアーを提案する際、優先する条件を教えてください。（最大3つまで）

- 「ツアーの内容」（67.1%）がもっとも多く「予算」（54.9%）、「受入人数」（41.5%）と続いた。
- 公立校では「予算」が優先され、私立校では「ツアーの内容」が最も優先される傾向にあった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者	私立校担当者
			%	%
ツアーの内容（立ち寄り先、体験内容の魅力）	55	67.1%	51.1%	88.6%
予算	45	54.9%	57.4%	51.4%
受入人数	34	41.5%	38.3%	45.7%
学習の機会	24	29.3%	21.3%	40.0%
時期・日程	22	26.8%	25.5%	28.6%
現地までの所要時間	4	4.9%	4.3%	5.7%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

設問8. SDGs ツアーの提案にあたり、あったらいいサポートをお聞かせください。(複数選択可)

- 半数以上が「事前学習・事後学習を進める上でのワークシートや学習動画などの教材」(59.8%)と回答した。続いて、「地域のSDGsを学ぶツアーを相談できる専門家や企業の一覧」(57.3%)、「地域のSDGsを学ぶツアーのコンテンツを集めたガイドブック」(48.8%)という意見も多く、全体的に豊富な情報を求めていることが読み取れる。
- 私立校は「事前学習・事後学習の教材」を求める声が多く、公立校は「ツアー造成を相談できる専門家や企業」を求める声が多かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者	私立校担当者
事前学習・事後学習を進める上でのワークシートや学習動画などの教材	49	59.8%	51.1%	71.4%
地域のSDGsを学ぶツアーを相談できる専門家や企業の一覧	47	57.3%	61.7%	51.4%
地域のSDGsを学ぶツアーのコンテンツを集めたガイドブック	40	48.8%	53.2%	42.9%
地域のSDGsを学ぶツアーを手配できる旅行会社や観光協会の情報	36	43.9%	36.2%	54.3%
事前学習・事後学習での専門家による出前授業	31	37.8%	29.8%	48.6%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

4-5. 東京の「SDGsを学ぶツアー」で提案したい地域

設問9. 東京都内でSDGs ツアーを提案するとしたら、採用したい地域を1つだけ選んでください。

- 「都心部」(35.4%)が最も多く、次に「23区東部」(20.7%)、「多摩西部」(12.2%)、「伊豆諸島・小笠原諸島」(12.2%)、が多かった。
- 公立校担当者は「23区東部」(34.0%)、私立校担当者は「多摩西部」(22.9%)と「伊豆諸島・小笠原諸島」(20.0%)、の推奨意向が高かった。

	全体		内訳	
	回答数	%	公立校担当者	私立校担当者
都心部（東京駅周辺・銀座・築地・秋葉原・霞が関・神田など）	29	35.4%	38.3%	31.4%
23区東部（浅草・上野・両国・押上・北千住・柴又・葛西など）	17	20.7%	34.0%	2.9%
多摩西部（奥多摩・檜原・青梅・御岳山・あきる野など）	10	12.2%	4.3%	22.9%
伊豆諸島・小笠原諸島	10	12.2%	6.4%	20.0%
23区南部（豊洲・お台場・六本木・品川・蒲田・羽田空港など）	8	9.8%	10.6%	8.6%
多摩南部（八王子・高尾山・町田・日野・多摩センター・稲城など）	5	6.1%	2.1%	11.4%
多摩北部（立川・小平・三鷹・吉祥寺・府中・田無・清瀬など）	2	2.4%	2.1%	2.9%
23区北部（池袋・巣鴨・谷中&根津・赤羽・板橋・練馬など）	1	1.2%	2.1%	0.0%
	82	100.0%		

4-6. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の提案に取り入れたい内容

設問 10. [設問 9 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの中で提案に取り入れたい内容を選んでください。(最大3つまで)

- 「自然（景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組 等）」(47.6%) が最も多く、「歴史的資源（建造物、遺跡 等）」(24.4%)、「無形文化（芸能・方言・祭り・風習・生活の知恵 等）」(24.4%)、「交流・対話（生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ 等）」(23.2%)、「地域コミュニティ（商店街、サークル活動 等）」(23.2%) が続いた。

	回答数	自然（景観、体験、アクティビティ、生態系保護の取組 等）	歴史的資源（建造物、遺跡 等）	有形文化（伝統工芸品、絵画 等）	無形文化（芸能・方言・祭り・風習・生活の知恵 等）	食文化（郷土料理、地産地消のメニュー 等）	農林水産業（農業・林業・漁業体験、収穫体験 等）	地場産業（企業の見学、特色ある町工場の存在 等）	交流・対話（生産者・職人と対話、地元の人との交流、ホームステイ 等）	地域コミュニティ（商店街、サークル活動 等）	文化の保護・継承の取組	廃棄物・リサイクル対策（廃棄物削減、ゴミ拾い体験 等）	省エネ・再生可能エネルギーについて（環境配慮型施設、環境先進企業、複層に配慮した交通 等）	観光公害防止への取組（混雑対策、光害対策 等）	空き家・古民家・廃校の活用	その他
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
全体	82	47.6%	24.4%	20.7%	24.4%	20.7%	14.6%	19.5%	23.2%	23.2%	4.9%	18.3%	22.0%	15.9%	3.7%	0.0%
公立校担当者	47	38.3%	36.2%	29.8%	36.2%	23.4%	8.5%	17.0%	23.4%	25.5%	8.5%	19.1%	21.3%	14.9%	0.0%	0.0%
私立校担当者	35	60.0%	8.6%	8.6%	8.6%	17.1%	22.9%	22.9%	22.9%	20.0%	0.0%	17.1%	22.9%	17.1%	8.6%	2.9%
全体	82	47.6%	24.4%	20.7%	24.4%	20.7%	14.6%	19.5%	23.2%	23.2%	4.9%	18.3%	22.0%	15.9%	3.7%	1.2%
内訳（地域別）																
都心部	29	27.6%	34.5%	24.1%	27.6%	20.7%	3.4%	20.7%	20.7%	27.6%	6.9%	20.7%	31.0%	13.8%	6.9%	3.4%
23区東部	17	23.5%	35.3%	41.2%	52.9%	17.6%	5.9%	11.8%	29.4%	35.3%	11.8%	17.6%	11.8%	11.8%	5.9%	0.0%
23区南部	8	50.0%	37.5%	25.0%	12.5%	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	25.0%	50.0%	0.0%	0.0%
23区北部	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
多摩北部	2	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
多摩南部	5	80.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%
多摩西部	10	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	50.0%	0.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	20.0%	10.0%	0.0%	0.0%
伊豆諸島・小笠原諸島	10	80.0%	10.0%	10.0%	10.0%	40.0%	50.0%	30.0%	50.0%	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%

※各パーセンテージは、各項目を選択（複数選択可）した人の割合を表す。

4-7. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の期間

設問 11. [設問 9 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの期間として、ちょうど良いと思うものを選んでください。

- 「半日」(46.3%) が最も多く、「2～3 時間」(29.3%)、「1～2 時間」(24.4%)、「1 日（日帰り）」(24.4%) と続いた。

	回答数	1～2 時間	2～3 時間	半日	1 日（日帰り）	1泊2日	2泊3日	3泊以上
		%	%	%	%	%	%	%
全体	82	24.4%	29.3%	46.3%	24.4%	8.5%	3.7%	1.2%
公立校担当者	47	31.9%	34.0%	46.8%	23.4%	4.3%	0.0%	0.0%
私立校担当者	35	14.3%	22.9%	45.7%	25.7%	14.3%	8.6%	2.9%
全体	82	24.4%	29.3%	46.3%	24.4%	8.5%	3.7%	1.2%
内訳（地域別）								
都心部	29	20.7%	44.8%	51.7%	20.7%	6.9%	0.0%	0.0%
23区東部	17	41.2%	11.8%	47.1%	29.4%	5.9%	0.0%	0.0%
23区南部	8	37.5%	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%
23区北部	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
多摩北部	2	0.0%	50.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
多摩南部	5	20.0%	20.0%	80.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
多摩西部	10	10.0%	10.0%	30.0%	50.0%	30.0%	0.0%	0.0%
伊豆諸島・小笠原諸島	10	10.0%	10.0%	40.0%	10.0%	10.0%	30.0%	10.0%

4-8. 東京の「SDGsを学ぶツアー」の旅費

設問 12. [設問 9 で選んだ地域] で開催する SDGs ツアーの旅費として、あてはまるものを選んでください。

- 「従来の校外学習と同額程度なら取り入れたい」(63.4%) が最も多く、次に「従来の校外学習より高くても取り入れたい」(24.4%) と回答した人が多かった。
- 私立校担当者は「従来の校外学習より高くても取り入れたい」意向が公立校より高かった。

		回答数	従来の校外学習より高くても取り入れたい	従来の校外学習と同額程度なら取り入れたい	従来の校外学習より安ければ取り入れたい
			%	%	%
全体		82	24.4%	63.4%	12.2%
	公立校担当者	47	19.1%	61.7%	19.1%
	私立校担当者	35	31.4%	65.7%	2.9%
全体		82	24.4%	63.4%	12.2%
内訳 (地域別)	都心部	29	17.2%	75.9%	6.9%
	23区東部	17	11.8%	64.7%	23.5%
	23区南部	8	25.0%	50.0%	25.0%
	23区北部	1	0.0%	100.0%	0.0%
	多摩北部	2	0.0%	50.0%	50.0%
	多摩南部	5	20.0%	80.0%	0.0%
	多摩西部	10	30.0%	60.0%	10.0%
	伊豆諸島・小笠原諸島	10	70.0%	30.0%	0.0%

4-9. SDGs を学ぶツアーに期待すること・希望するツアー

設問 13. その他に SDGs を学ぶツアーに期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデアがあれば自由に記入してください。(自由記述回答)

大項目	期待することや、こんなツアーがあったらいいなというアイデア
事前・事後学習のプログラム整備	旅行当日だけでなく、旅行前、旅行後も運動するようなプログラムとして整備
	グループワークのファシリテーターの紹介
	より学習効果があり、事前事後学習までサポートしていただける教材があるといい
教員向けサポート	先生向けの出前授業
豊富な選択肢 豊富な提案資料	提案するための豊富な資料
	メニューから選択できるような一覧表がほしい
	種類が豊富にあり選択の幅がある
	ツアーのプログラム一覧（価格の記載もあるもの）があると学校に提案がしやすい
	営業社員の知識を増やす
	事前学習と事後学習を学校でできるコンテンツが欲しい
学習補助資料	学校への出張講話
	京都のSDGs マップのような東京都内の主な施設の紹介とその施設がSDGs のどの項目に当てはまるか書いたマップ
手間がかからないこと	SDGsツアーのパッケージ化
	先生方の手間が掛からないもの
低予算	公立は予算がかなり厳しいので、低予算で学べる学習効果の高いものを提供したい
主体的な学び	生徒に主体性を持たせられるもの
	SDGsに関する問題を取り入れたウォークラリーがあったら良い
	参加者が学習するだけでなく、活動を通じて課題に対して貢献できる
	本当に必要に迫られている問題に対するSDGsツアー内容
	分かりやすく、かつ利用しやすい、大人数でも可能なツアーがあるとよい
	SDGsだけに特化した形ではなく探究性の高い学習コンテンツが望まれている
	気軽にゲーム感覚で楽しめるものが良い
	誰でも気軽に参加できるもの
	年間を通して、参加出来ることのできるツアーがあれば提案し易くなると思う
	多数の目標を同時に分かれて学習体験できるフィールドがあると良いです
ただ単に話を聞いたり、見に行くだけのツアーではもう興味をひかない。地元の区・市との共同企画や東京都がバックアップしているという後ろ盾があればいい。各区や市の問題点を一緒に解決するスタンスで受け入れてもらい、区や市へプレゼンをおこなう。 結果、提案をした証明書が発行されるとモノとしても残り、生徒も達成感があるのではないかな。	
企業とのコラボ	大手企業とのコラボレーションなどが出来ると嬉しい
	首都東京だからこそその企業などの工夫を学ぶ
	キャリア教育
	企業のCRS活動を若年層にPRする機会を、逆に企業PR（マーケティング）活動と相殺して行うマッチング業者としてありたい。
海外交流	海外の学生とSDGsを通じて交流
	海外の姉妹都市と連携したプログラム
自治体の協力	事前、旅中、事後の学習に協力してもらえらる自治体を教えて欲しい
学びの足跡が残るプログラム	SDGsについて学んだことが形に残るプログラム
相談窓口	SDGsツアーの相談について、一括で相談できる窓口
その他	一次的なブームで終わらないようにしたい
	SDGsだけに拘らず探究学習というテーマでも対応出来るように間口を広げてほしい
	都内でのツアーが、地方に発展していくようなロールモデルとなるモニターのツアーの実施を期待
	都内ではSDGsのコンテンツを作った場合も、同時にコロナ禍における昼食場所の確保も課題となる。昼食を取れるスペースの提供・確保も同時に対応いただけると提案しやすくなる。
	先進国としてのSDGsと後進国を意識したSDGsがあり、学校は先進国としてのSDGsに関心が行きがちだが、先進国として後進国を意識したSDGsにも取り組まなければ本当の達成はないことを意識できる機会があれば素敵だと思う。
	現地で地域課題に取り組む大人、または活躍する大人に出会うことを最重要視し、旅前・旅中・旅後で一貫したプログラムを構成出来るツアーであると魅力を感じる。

(以上)

<発行元>

公益財団法人東京観光財団 地域振興部事業課

【住所】〒162-0801 東京都新宿区山吹町 346 番地 6 日新ビル 2 階

【電話】03-5579-2682

<事業委託先>

近畿日本ツーリスト株式会社 公務営業支店

【住所】〒101-0024 東京都千代田区神田和泉町 1-13 住友商事神田和泉町ビル

【電話】03-6891-9305